

6º Ano do Ensino Fundamental

INSTRUÇÕES
CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!

1. Esta prova é composta por um caderno de perguntas, que contém 20 itens de múltipla escolha, numerados de 01 a 20 e impressa em 9 páginas, inclusive a capa.
2. A Prova terá duração de **03 (três) horas**.
3. **Antes de iniciar a resolução da prova, confira seus dados no cartão resposta e assine-o.**
4. **O(a) candidato(a) tem 15 (quinze) minutos iniciais para tirar dúvidas quanto à impressão da prova. Qualquer falha de impressão, paginação ou falta de folhas deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.**
5. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
6. **ATENÇÃO!** Não se esqueça de que as respostas dos itens **01 ao 20**, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o **CARTÃO-RESPOSTA, NO TEMPO DE REALIZAÇÃO DA PROVA.**
7. O(a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Após ausentar-se da sala, não volte a ela e não permaneça nos corredores.
8. Os candidatos que desejarem levar o caderno de questões, somente poderão fazê-lo após o término do concurso (Deverão permanecer na sala até o final da prova).
9. É **PROIBIDO**: emprestar ou pedir material emprestado, o uso de corretor, de calculadora e de qualquer meio eletrônico de comunicação.
10. O uso, ou porte, de meios ilícitos (cola) desclassificará o candidato deste concurso.
11. Ao sair da sala, não se esqueça de recolher seus pertences.
12. Marque cada resposta com atenção. O preenchimento errado do Cartão Resposta não autoriza a substituição do mesmo, sendo de responsabilidade do candidato. Para o correto preenchimento do Cartão de Respostas, observe o exemplo abaixo:

Em sendo a resposta correta, por exemplo, a letra C, marque o cartão da seguinte maneira, **utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:**

A

B

C

D

E



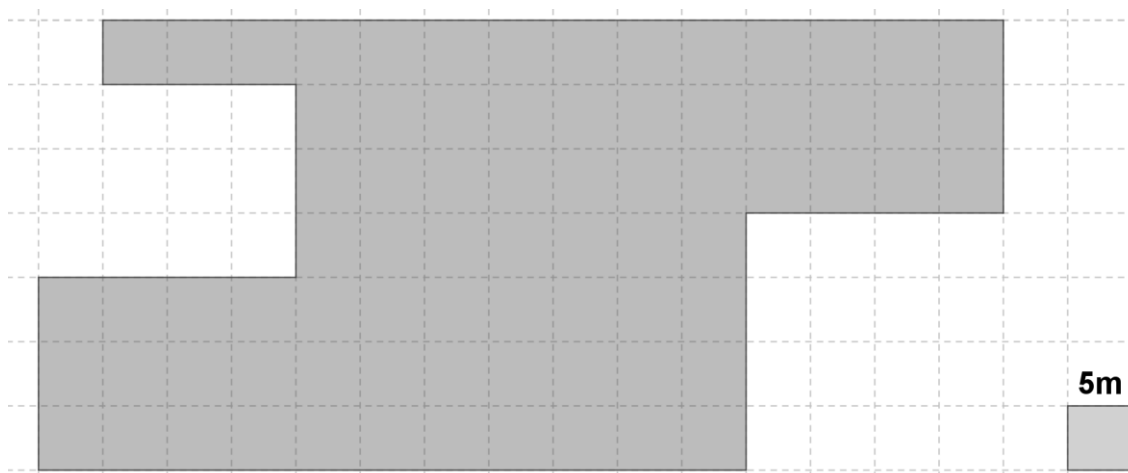
Item 01. Maria foi a uma loja com R\$ 350,00 para comprar um presente de aniversário para sua mãe. Gostou de um perfume e de uma bolsa e, como estavam em promoção, decidiu se adiantar e comprar para presentear suas amigas também. Para comprar 4 perfumes ela precisaria de 10 reais a mais do que tinha. Porém, se ela decidisse comprar 4 bolsas sobrariam ainda 14 reais. Quanto ela gastaria, no total, para comprar uma bolsa e um perfume?

- (A) R\$ 169,00
- (B) R\$ 174,00
- (C) R\$ 175,00
- (D) R\$ 176,00
- (E) R\$ 181,00

Item 02. Dona Josefa faz trufas para vender. Ela recebeu uma encomenda de 580 trufas, sendo 240 de chocolate, 180 de coco, 120 de morango e as restantes de cupuaçu. As trufas foram arrumadas em embalagens iguais contendo apenas um tipo de trufa em cada, com a mesma e maior quantidade possível. Quantas embalagens com trufas foram entregues nesta encomenda?

- (A) 9
- (B) 15
- (C) 20
- (D) 29
- (E) 60

Item 03. Juliana e Manuela treinam correndo diariamente ao redor de uma praça com o formato e dimensões apresentadas na figura da malha cinza quadriculada abaixo. O treino de Juliana consiste em correr 8 voltas completas e o de Manuela consiste em correr 3km. Podemos afirmar que:



- (A) Diariamente, Manuela dá 6 voltas completas ao redor da praça.
- (B) Juliana corre, diariamente, 4 km.
- (C) Manuela e Juliana dão o mesmo número de voltas.
- (D) O treino de Juliana consiste em dar duas voltas a mais que Manuela.
- (E) Manuela corre, diariamente, 1 km a mais que Juliana.



Item 04. Quatro amigas foram ao cinema e, além dos ingressos, compraram dois baldes de pipoca e 4 copos de refrigerante, gastando, ao todo, R\$ 100,00. Quanto custou cada ingresso do cinema, sabendo-se que cada copo de refrigerante custou R\$ 7,00 e que o preço de um balde de pipoca custou o dobro do preço de um ingresso?

- (A) R\$ 9,00
- (B) R\$ 11,60
- (C) R\$ 12,00
- (D) R\$ 15,5
- (E) R\$ 16,00

Item 05. Carlos foi à sorveteria Sorvebom com seus sobrinhos e comprou 4 sorvetes, 3 milk shakes e 5 picolés. Pagou com uma nota de R\$ 100,00 e recebeu R\$ 34,00 de troco. Com as informações dadas e observando a figura abaixo, se ele comprar apenas 2 itens de cada, quanto pagará?

- (A) R\$ 17,00
- (B) R\$ 30,00
- (C) R\$ 34,00
- (D) R\$ 36,00
- (E) R\$ 54,00



Item 06. Um número de 3 algarismos possui as seguintes características:



De acordo com as informações dadas, podemos afirmar que este é o número:

- (A) 550
- (B) 551
- (C) 570
- (D) 571
- (E) 579



Item 07. Em um armazém estavam depositadas 125 caixas de mesma dimensão. Após transferir várias destas caixas para outro armazém, restaram ainda algumas, conforme mostrado na figura abaixo. A fração que representa a quantidade de caixas transferidas é:

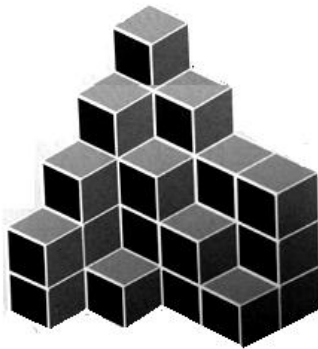
(A) $\frac{17}{125}$

(B) $\frac{31}{125}$

(C) $\frac{36}{125}$

(D) $\frac{89}{125}$

(E) $\frac{94}{125}$



Item 08. Um balde de 30 litros estava com seis décimos de sua capacidade com água. Sabe-se que $\frac{2}{3}$ dessa água foram retirados e colocados em um aquário que estava vazio. Em consequência, o aquário ficou com 25% de sua capacidade com água. Quantos litros ainda precisam ser colocados no aquário para que ele fique completamente cheio?

(A) 10 litros

(B) 36 litros

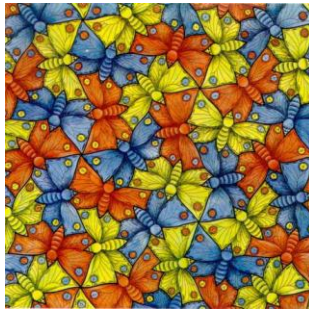
(C) 48 litros

(D) 54 litros

(E) 60 litros

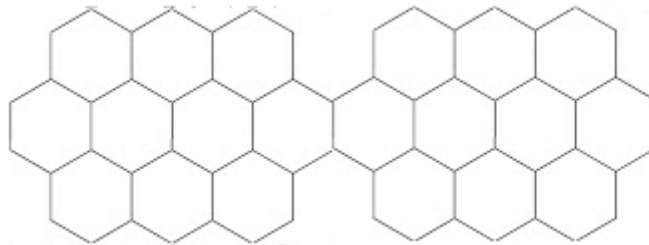


Item 09. O mosaico é uma arte que consiste no revestimento de um plano por figuras planas que seguem um padrão sem que haja entre elas espaços vazios ou superposições.



Mosaico “Butterfly” do artista gráfico M.C. Escher
(Disponível em <http://www.mcescher.com/>)

Dentre os diversos tipos de mosaico existentes, temos os mosaicos regulares, que são compostos por polígonos regulares, como o da figura abaixo, formado por hexágonos regulares.

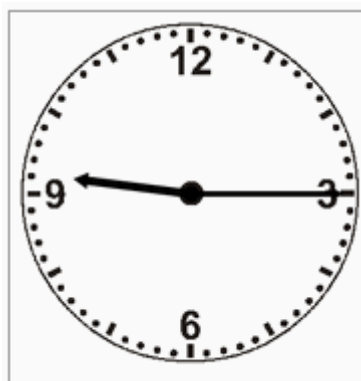


Deste mosaico, 75% dos hexágonos serão pintados, sendo que $\frac{1}{5}$ deles serão pintados com a cor vermelha. Quantos hexágonos deste mosaico não serão vermelhos?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 12
- (E) 15

Item 10. De uma estação rodoviária saem ônibus para as cidades A, B e C. Os ônibus para a cidade A saem de 15 em 15 minutos; para a cidade B, saem de 30 em 30 minutos; e para a cidade C, eles partem de 50 em 50 minutos. O relógio abaixo está marcando o horário exato em que partiram ônibus para as três cidades, ao mesmo tempo, pela manhã. Qual o próximo horário previsto para que isso volte a acontecer?

- (A) 6h15min
- (B) 11h5min
- (C) 11h45min
- (D) 14h30min
- (E) 18h15min





Item 11. Uma rede de cinema está fazendo uma promoção: nas segundas-feiras todos os clientes têm desconto de 25% nos ingressos. Nos demais dias, o ingresso custa R\$ 16,00. Carla aproveitou a promoção e convidou suas amigas para comemorarem seu aniversário no cinema, pagando, no total, R\$96,00 por todos os ingressos. Quantas amigas foram com Carla ao cinema?

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 7
- (D) 11
- (E) 23

Item 12. Marcos e Bruna receberam de mesada a mesma quantia. Marcos já gastou $\frac{3}{5}$ do que recebeu enquanto que Bruna já gastou 50%. Juntando o que ainda resta de cada uma obtém-se um quantia total de R\$ 108,00. Que quantia Bruna já gastou?

- (A) R\$ 48,00
- (B) R\$ 60,00
- (C) R\$ 72,00
- (D) R\$ 120,00
- (E) R\$ 132,00

Item 13. Ao longo da Avenida Alfa estão localizadas 4 paradas de ônibus. As distâncias entre as paradas A e D, C e A, B e D são, respectivamente, 1 km, 50000 cm, 700m. Quantos metros precisarei andar para ir da parada A para a B?

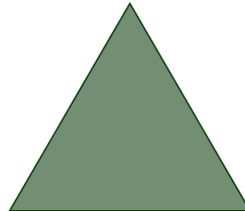


- (A) 200 m
- (B) 250 m
- (C) 300 m
- (D) 500 m
- (E) 800 m



Item 14. Guilherme tirou fotos (mostradas abaixo) da visão superior e da visão lateral de um poliedro que construiu na aula de matemática e postou nas redes sociais. Sobre este sólido construído por Guilherme, podemos afirmar que:

- (A) É um poliedro com 4 faces.
- (B) É um poliedro com 6 arestas.
- (C) É um poliedro com 9 vértices.
- (D) É uma pirâmide de base retangular.
- (E) É um prisma de base triangular.



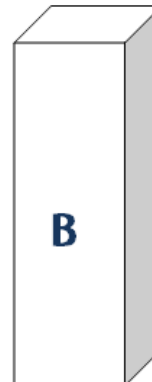
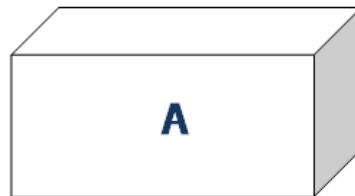
Visão Superior



Visão Lateral

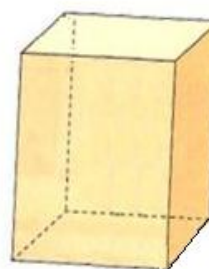
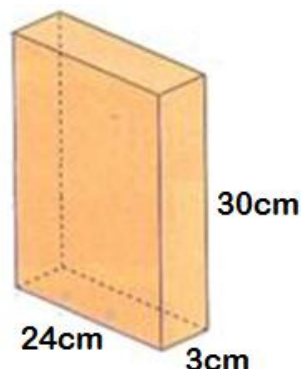
Item 15. O comprimento, a largura e altura do paralelepípedo B medem, respectivamente, $\frac{1}{3}$, metade e o dobro das respectivas medidas do paralelepípedo A. Sabendo-se que o paralelepípedo A tem 144 cm^3 de volume, qual o volume do paralelepípedo B?

- (A) 48 cm^3
- (B) 72 cm^3
- (C) 84 cm^3
- (D) 120 cm^3
- (E) 168 cm^3



Item 16. Uma marca de cereal resolveu mudar as dimensões de sua embalagem cujo comprimento, largura e altura mediam, respectivamente, 24 cm, 3 cm e 30 cm. O comprimento da nova embalagem mede $\frac{5}{6}$ do comprimento da antiga e a largura foi duplicada. Qual é a altura da nova embalagem, sabendo-se que nela cabem 2880 cm^3 de cereal?

- (A) 6 cm
- (B) 11 cm
- (C) 18 cm
- (D) 20 cm
- (E) 24 cm





Item 17. O professor de matemática levou para a sala de aula um galão cheio com 20 litros de água, 8 garrafas, 5 copos e 10 xícaras, conforme os formatos apresentados na figura abaixo.



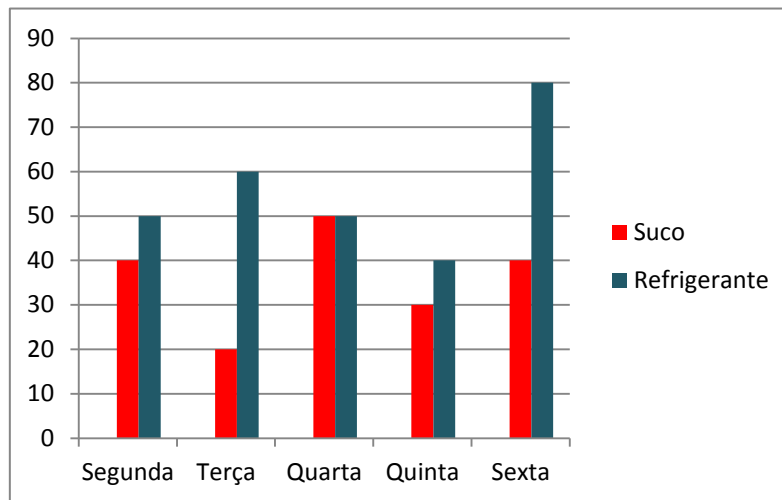
Ele despejou completamente a água do galão enchendo todas as garrafas. Pegou uma das garrafas e despejou todo o conteúdo nos copos, enchendo-os completamente. Com o conteúdo de um copo, encheu todas as xícaras completamente sem sobra nada no copo. Em seguida, perguntou aos seus alunos: “Quantas xícaras cheias de água seriam necessárias para encher novamente o galão?”. Cinco alunos deram as respostas apresentadas abaixo. Qual dos alunos deu a resposta correta?

- (A) Ana
- (B) João
- (C) José
- (D) Marcelo
- (E) Vera





Item 18. No gráfico a seguir estão representadas as quantidades de latas de refrigerante e de suco vendidas em uma lanchonete em uma determinada semana.

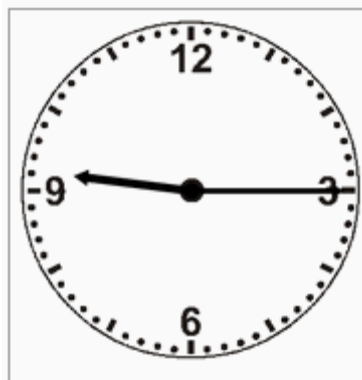


No dia em que foi vendida a menor quantidade de sucos a lanchonete arrecadou R\$ 360,00 com a venda dos refrigerantes. No dia em que foi vendida a maior quantidade de refrigerantes foram arrecadados R\$180,00 com a venda dos sucos. Assim, os preços de venda do suco e do refrigerante, nesta ordem, são:

- (A) R\$ 1,80 e R\$ 2,25
- (B) R\$ 4,50 e R\$ 6,00
- (C) R\$ 2,25 e R\$ 1,80
- (D) R\$ 2,25 e R\$ 4,50
- (E) R\$ 6,00 e R\$ 4,50

Item 19. Henrique foi pela manhã a uma *Lan House* que cobra 5 reais por cada intervalo de 30 minutos de acesso à Internet. O relógio abaixo está marcando o horário exato em que ele iniciou a conexão. Sabendo-se que Henrique pagou R\$ 35,00 pelo tempo que ficou conectado, tendo aproveitado todos os minutos que teve direito, que horas ele terminou a conexão?

- (A) 3h30min
- (B) 7h5min
- (C) 12h45min
- (D) 13h5min
- (E) 16h15min





Item 20. André e Raul colecionam figurinhas de *Pokemon*. André já conseguiu juntar 350 figurinhas. Se Raul tivesse duas dúzias de figurinhas a mais do que possui e desse 8 para André, os dois ficariam com a mesma quantidade. Quantas figurinhas Raul possui em sua coleção?

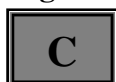
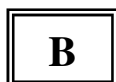
- (A) 318
- (B) 326
- (C) 334
- (D) 342
- (E) 366

6º Ano Ensino Fundamental – 1º Bloco

**INSTRUÇÕES
CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!**

1. Esta prova é composta por **02 (dois) blocos**. O primeiro, **caderno de perguntas**, contém a 1ª questão (múltipla escolha), com itens numerados de **01 a 20**; e o segundo bloco, **caderno de redação**, contém a 2ª questão (redação), na qual consta apenas o item 21.
2. Este é primeiro bloco da prova, constituído do **caderno de perguntas**, impresso em 06 (seis) páginas, inclusive a capa.
3. O segundo bloco da prova, constituído do **caderno de redação**, impresso em 06 (seis) páginas, inclusive a capa.
4. A Prova de Língua Portuguesa (1º e 2º blocos) terá duração de **03 (três) horas**.
5. O(a) candidato(a) tem 15 (quinze) minutos iniciais para tirar dúvidas quanto à impressão da prova. Qualquer falha de impressão, de paginação ou falta de folhas deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.
6. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
7. Preencha, antes de iniciar a resolução da prova, apenas o campo IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO do **caderno de redação**, escrevendo seu NÚMERO DE INSCRIÇÃO e NOME COMPLETO. Em seguida, **assine o seu cartão-resposta**.
ATENÇÃO! O campo CÓDIGO, do **caderno de redação**, será preenchido pela Comissão de Identificação de Provas. **Não identifique, de forma alguma, as outras folhas desta prova.**
8. **ATENÇÃO!** Não se esqueça de que as respostas dos números **01 ao 20**, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. O(a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Não volte à sala de aula, não permaneça no passadiço das salas.
10. O candidato só poderá se ausentar da sala levando o caderno de perguntas, decorrido o tempo total desta.
11. É **PROIBIDO**: emprestar ou pedir material emprestado, o uso de corretor ou de qualquer meio eletrônico de comunicação.
12. O uso, ou porte, de meios ilícitos (cola) o desclassificará deste concurso.
13. Ao sair da sala, não esquecer seus pertences.
14. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do cartão-resposta, observe o exemplo abaixo:

Em sendo a sua resposta, por exemplo, a letra C, marque o cartão da seguinte maneira, utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:



ATENÇÃO!

ESTA PROVA É CONSTITUÍDA DE:
20 (vinte) itens de múltipla escolha = 70% da prova;
01 (um) item de redação = 30% da prova.



QUESTÃO ÚNICA- MÚLTIPLA ESCOLHA

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A. PASSE-A PARA O CARTÃO-RESPOSTA.

OS PEQUENOS MALABARISTAS

Walcyr Carrasco

Paro no semáforo. Um garoto muito desajeitado entra na frente do carro. Começa a agitar dois pedaços de madeira. Gira um, gira outro. Derruba no chão. Pega e volta a tentar o malabarismo. Vem a luz verde. Ele corre na minha janela. Quando entrego uma cédula, uma amiga, no banco do passageiro, reclama:

– Você não devia ter dado.

Na minha opinião, não se trata propriamente de esmola:

– Pelo menos, ele está tentando fazer alguma coisa para ganhar dinheiro. Se continuar insistindo, pode vir a ser até um bom malabarista.

De fato. Dias atrás, assisti ao desempenho de outro menino, com três bolas, que as jogava, uma atrás da outra. Até gostei. Minha amiga explicou didaticamente.

– Existem máfias que exploram esses garotos. Se você der o dinheiro, estará ajudando os bandidos.

Já ouvi essa acusação muitas outras vezes. É possível, mais ainda, provável.

– Mas, se eu não der o dinheiro, aí que não estarei ajudando coisa nenhuma.

Houve uma época em que, mal parava no semáforo, alguém jogava um balde d'água no meu vidro. Depois limpava. Um serviço não pedido que, frequentemente, causava mau humor. Serei franco. Não costumo andar com dinheiro. Moedas boto em um vidro e depois troco todas de uma vez. Por um motivo simples. As moedas pesam no bolso. Minha barriga há tempos está pior que a do Papai Noel. As calças escorregam até embaixo do umbigo. Costumo andar pisando nas barras. Com o peso das moedas, uma ou duas vezes quase fiquei de cuecas na rua.

Cada vez que alguém jogava água no meu vidro, eu me sentia na obrigação de avisar que não tinha dinheiro. Recebia de volta um olhar de péssimo humor. Pior, de descrença. Quem passa os dias numa esquina limpando vidros simplesmente não acredita em um motorista que diz estar sem nenhum trocado.

Do ponto de vista humano, entretanto, sempre considere mais correta a atitude de querer fazer alguma coisa para merecer o auxílio. Noite dessas, por exemplo, parei em um viaduto. Um deficiente físico já adulto bateu no meu vidro. Fiz um gesto para indicar que estava sem nada. Ele começou a gritar comigo. Fugi. Os meninos malabaristas sorriem, tentam fazer seu espetáculo. Confio que em breve os pequenos paulistanos também estarão dando verdadeiros *shows*, embora eventualmente possa haver um ou outro vidro arrebitado após um *show* de bolas. Já vi, em outras ocasiões, palhaços maquiados, gente fantasiada. Recentemente, deparei com um engolidor de fogo. Fiquei bem apavorado enquanto ele engolia chamas no meio da rua. Um errinho... e até eu poderia estar no meio da fogueira!

Enfim, no futuro um folheto turístico da cidade poderá até fazer referência aos números circenses exercidos nos semáforos.

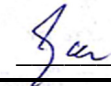
Muitas pessoas que conheço compartilham a opinião de minha amiga. Não concordam em pagar pelos *shows* de semáforos. O discurso é sempre o mesmo, e não posso negar que tenha sua lógica.

– Essas crianças não deveriam estar na esquina, mas estudando – explica um conhecido.

Concordo. Mas também sou realista. A verdade, só quem sabe, são essas crianças. Talvez o pouco que consigam seja essencial para sua sobrevivência. Certamente, praticar malabarismo é uma alternativa bem melhor que assaltar. Mas não tenho certeza do que é certo ou errado nessa situação. Sou só um sujeito que



<http://www.tomsimoes.com/2017/02/malabarismo-no-semaforo-e-o-que-deus.html>



anda olhando o mundo com perplexidade cada vez maior. Fico confuso. Tenho vontade de ajudar, de pagar meu “ingresso” até pelos números malfeitos. Fico pensando: que mundo é este onde mesmo um gesto de caridade é motivo de dúvida?

(Carrasco, Walcyr. *Histórias para a sala de aula: crônicas do cotidiano*. São Paulo: Moderna, 2015.)

1º Item – Marque a alternativa cujo trecho sinaliza que o foco narrativo está em 1ª pessoa:

- (A) “Um garoto desajeitado entra na frente do carro”. (1º parágrafo)
- (B) “Existem máfias que exploram esses garotos”. (6º parágrafo)
- (C) “Essas crianças não deveriam estar na esquina, mas estudando”. (14º parágrafo)
- (D) “Minha amiga explicou didaticamente”. (5º parágrafo)
- (E) “As moedas pesam no bolso”. (9º parágrafo)

2º Item – Marque a alternativa em que aparece um trecho que contenha uma opinião do narrador e não um fato que se passa com ele:

- (A) “Paro no semáforo.” (1º parágrafo)
- (B) “Dias atrás, assisti ao desempenho de outro menino...” (5º parágrafo)
- (C) “Não costumo andar com dinheiro.” (9º parágrafo)
- (D) “As moedas pesam no bolso.” (9º parágrafo)
- (E) “... praticar malabarismo é uma alternativa bem melhor que assaltar.” (15º parágrafo)

3º Item – “Os pequenos malabaristas” é um texto em 1ª pessoa, com narrador personagem, já que ele participa dos acontecimentos. Qual alternativa apresenta um trecho que pode comprovar essa afirmação?

- (A) “Na minha opinião, não se trata propriamente de esmola”. (3º parágrafo)
- (B) “Os meninos malabaristas sorriem, tentam fazer seu espetáculo”. (11º parágrafo)
- (C) “É possível, mais ainda, provável”. (7º parágrafo)
- (D) “As calças escorregam até embaixo do umbigo”. (9º parágrafo)
- (E) “Se continuar insistindo, pode vir a ser até um bom malabarista”. (4º parágrafo)

4º Item – Pode-se afirmar que o objetivo do narrador é:

- (A) mostrar que os meninos malabaristas são o resultado de uma desorganização familiar e social.
- (B) refletir sobre a situação das pessoas que apresentam números artísticos nos semáforos.
- (C) defender a opinião de que os motoristas têm sempre que dispor de um algum dinheiro para pagar pelo espetáculo.
- (D) dizer que o trânsito das grandes cidades é caótico.
- (E) criticar os garotos que apresentam números artísticos nos semáforos.

5º Item – Analisando as principais características do texto lido, pode-se dizer que nele:

- (A) predomina o tipo textual narrativo.
- (B) a finalidade é descrever um fenômeno.
- (C) tem-se uma dissertação sobre o tema.
- (D) o eu lírico comenta sobre os menores abandonados.
- (E) não há a presença de reflexões sobre o tema por ser um texto narrativo.



<https://www.youtube.com/watch?v=0j9DXSGLASM>



6º Item – Marque a alternativa em que haja referência ao parágrafo no qual se descobre a cidade onde se passa a narrativa:

- (A) Quinto parágrafo.
- (B) Nono parágrafo.
- (C) Décimo parágrafo.
- (D) Décimo primeiro parágrafo.
- (E) Décimo quinto parágrafo.



<http://semema.com/um-pais-em-que-ate-mendigos-sao-artistas-ou-seriam-nossos-artistas-mendigos/>

7º Item – Do que se lê no texto, pode-se afirmar que:

- (A) os malabaristas podem participar de competições, caso fiquem bons no que fazem.
- (B) os deficientes físicos deveriam também fazer alguma apresentação.
- (C) é melhor as crianças praticarem malabarismo nos sinais do que roubar.
- (D) as moedas pesam muito, por isso se deve distribuí-las entre os meninos que ficam nos sinais.
- (E) não se deve dar dinheiro em nenhuma hipótese, mas apenas alimentos.

8º Item – De acordo com a história, o narrador não era contra prestar auxílio financeiro para os garotos malabaristas, como se pode perceber no trecho:

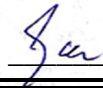
- (A) “Sempre considerei mais correta a atitude de querer fazer alguma coisa para merecer o auxílio.” (11º parágrafo)
- (B) “Um serviço não pedido que, frequentemente, causava mau humor.” (9º parágrafo)
- (C) “Cada vez que alguém jogava água no meu vidro, eu me sentia na obrigação de avisar que não tinha dinheiro.” (10º parágrafo)
- (D) “O discurso é sempre o mesmo, e não posso negar que tenha sua lógica.” (13º parágrafo)
- (E) “A verdade, só quem sabe, são essas crianças.” (15º parágrafo)

9º Item – Marque a alternativa na qual a palavra em destaque, nos trechos abaixo, não se refira aos malabaristas:

- (A) “Um garoto muito desajeitado entra na frente do carro.” (1º parágrafo)
- (B) “Dias atrás, assisti ao desempenho de outro menino.” (5º parágrafo)
- (C) “Muitas pessoas que conheço compartilham a opinião de minha amiga.” (13º parágrafo)
- (D) “A verdade, só quem sabe, são essas crianças.” (15º parágrafo)
- (E) “Ele corre na minha janela.” (1º parágrafo)

10º Item – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito do trecho: “Tenho vontade de ajudar, de pagar meu 'ingresso' até pelos números malfeitos” (15º parágrafo):

- (A) O narrador diverte-se ao presenciar o show dos malabaristas.
- (B) A palavra 'ingresso' é usada para representar a esmola dada pelo motorista.
- (C) O uso das aspas na palavra 'ingresso' serve para indicar a falta de outro termo mais apropriado.
- (D) O narrador sente-se confortável ao pensar que não está dando uma esmola e sim pagando pelo show dado pelos meninos malabaristas.
- (E) O fato desencadeador do enredo, a apresentação dos malabaristas no semáforo, levou o narrador a uma profunda reflexão sobre a solidariedade humana.



11º Item – Assinale a alternativa cuja palavra em destaque expressa a ideia de conclusão:

- (A) “Concordo. Mas também sou realista”. (15º parágrafo)
- (B) “Fico pensando: que mundo é este...”. (15º parágrafo)
- (C) “O discurso é sempre o mesmo, e não posso negar que tenha sua lógica”. (13º parágrafo)
- (D) “Enfim, no futuro um folheto turístico da cidade poderá até fazer referência...” (12º parágrafo)
- (E) “... se eu não der o dinheiro, aí que não estarei ajudando coisa nenhuma”. (8º parágrafo)

12º Item – Analise o trecho: “Sou só um sujeito que anda olhando o mundo com perplexidade cada vez maior” (15º parágrafo). Qual palavra poderia substituir a que está em destaque sem prejudicar o sentido original?

- (A) Sou só um sujeito que anda olhando o mundo com espanto cada vez maior.
- (B) Sou só um sujeito que anda olhando o mundo com dor cada vez maior.
- (C) Sou só um sujeito que anda olhando o mundo com medo cada vez maior
- (D) Sou só um sujeito que anda olhando o mundo com desgosto cada vez maior
- (E) Sou só um sujeito que anda olhando o mundo com agonia cada vez maior

13º Item – Leia esta frase: “Com o peso das moedas, uma ou duas vezes quase fiquei de cuecas na rua” (9º parágrafo). Qual a frase cuja expressão destacada tem o mesmo sentido da expressão da frase lida?

- (A) Por causa do peso das moedas, uma ou duas vezes quase fiquei de cuecas na rua.
- (B) Apesar do peso das moedas, uma ou duas vezes quase fiquei de cuecas na rua.
- (C) Através do peso das moedas, uma ou duas vezes quase fiquei de cuecas na rua.
- (D) Portanto o peso das moedas, uma ou duas vezes quase fiquei de cuecas na rua.
- (E) Tendo como consequência o peso das moedas, uma ou duas vezes quase fiquei de cuecas na rua.

14º Item – Assinale a alternativa em que há a correta correspondência entre as palavras em destaque e o termo ao qual elas fazem referência:

- (A) “Gira um, gira outro”: fazem referência a “dois pedaços de madeira”. (1º parágrafo)
- (B) “... que as jogava, uma atrás da outra”: fazem referência a “os malabarismos”. (5º parágrafo)
- (C) “Existem máfias que exploram esses garotos”: faz referência a “os bandidos”. (6º parágrafo)
- (D) “Fiquei bem apavorado enquanto ele engolia chamas”: faz referência a “deficiente físico”. (11º parágrafo)
- (E) “Não tenho certeza do que é certo ou errado nessa situação”: faz referência a “assaltar”. (15º parágrafo)

15º Item – Assinale a alternativa em que a palavra “ingresso” se apresente em uma classe gramatical diferente da que se encontra no seguinte trecho: “... de pagar meu ingresso, até pelos números mal feitos” (15º parágrafo).

- (A) O ingresso do jogo custava apenas trinta reais.
- (B) Eu ingresso no ensino superior em 2018.
- (C) O ingresso do cinema foi comprado pela internet.
- (D) Uma semana antes da estreia do espetáculo, esgotou-se o ingresso.
- (E) Comprarei meu ingresso do jogo de amanhã.





16º Item – De acordo com o contexto em que as palavras aparecem, marque a alternativa cuja palavra em destaque tenha o sentido de tempo:

- (A) “...não se trata propriamente de esmola.” (3º parágrafo)
- (B) “Minha amiga explicou didaticamente.” (5º parágrafo)
- (C) “Certamente, praticar malabarismo é uma alternativa...” (15º parágrafo)
- (D) “Quem passa os dias numa esquina limpando vidros simplesmente não acredita...” (10º parágrafo)
- (E) “Recentemente, deparei com um engolidor de fogo.” (11º parágrafo)

17º Item – A palavra circenses, que aparece no 12º parágrafo, faz referência:

- (A) ao pedido de esmola do deficiente físico.
- (B) às apresentações nos semáforos.
- (C) à opinião de seus conhecidos.
- (D) à lavagem de vidros nos carros.
- (E) ao trânsito nas ruas.



<https://ndonline.com.br/florianopolis/noticias/artistas-de-rua-transformam-semaforos-e-calcoes-de-florianopolis-em-palco>

18º Item – A pontuação presente no trecho “Um errinho... e até eu poderia estar no meio da fogueira”(11º parágrafo) indica que:

- (A) o narrador continua sua fala após uma breve hesitação.
- (B) há outras vozes presentes no texto.
- (C) o narrador interrompe sua fala para conversar com um interlocutor.
- (D) o narrador quer isolar uma expressão explicativa.
- (E) o narrador interrompe a fala e a ideia permanece inacabada.

19º Item – Releia o primeiro parágrafo do texto. Ele é composto, em sua maioria, por frases curtas e encerradas por pontos finais, cuja finalidade é indicar:

- (A) A pressa e a rapidez do garoto malabarista.
- (B) A dificuldade do narrador para iniciar efetivamente a história.
- (C) A comoção do motorista em relação ao garoto.
- (D) O equívoco do autor ao utilizar pontos ao invés de vírgulas.
- (E) O inesperado da cena presenciada: um garoto fazendo malabarismos no trânsito, o que chocou o narrador.

20º Item – Considere o fragmento: “Recentemente, deparei com um engolidor de fogo” (11º parágrafo). Atente para a significação do uso da vírgula no trecho acima e assinale a alternativa em que as vírgulas foram usadas com a mesma finalidade:

- (A) “Um serviço não pedido que, frequentemente, causava mau humor.” (9º parágrafo)
- (B) “Gira um, gira outro.” (1º parágrafo)
- (C) “Se continuar insistindo, pode vir a ser até um bom malabarista.” (4º parágrafo)
- (D) “Pior, de descrença.” (10º parágrafo)
- (E) “Os meninos malabaristas sorriem, tentam fazer seu espetáculo.” (11º parágrafo)

FIM DO 1º BLOCO