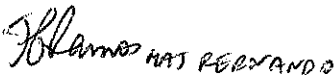
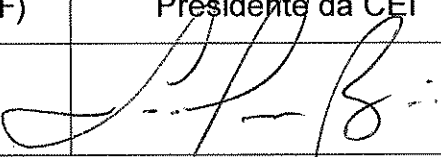
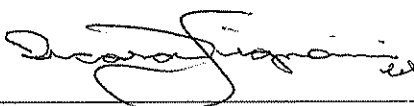


CONCURSO DE ADMISSÃO 2017/2018

PROVA DE MATEMÁTICA

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



CONFERÊNCIA:		
Membro da CEOCP (Mat / 6º EF)	Presidente da CEI	Dir Ens CPOR / CM-BH
 MANOEL DAS NEVES		

O ORIGINAL ENCONTRA-SE ASSINADO E ARQUIVADO NA STE/CMBH

INSTRUÇÕES PARA A PROVA DE MATEMÁTICA – CMBH 2017/2018

Concurso de Admissão - 6º Ano do Ensino Fundamental

1. Esta prova contém 20 (VINTE) questões, impressas em 10 (dez) páginas, além da capa e destas instruções ao candidato. **CONFIRA**.
2. Falhas de impressão e paginação ou falta de folhas deverão ser apontadas ao FISCAL DE PROVA, que informará à CAF para que sejam tomadas as devidas providências.
3. Antes de iniciar a resolução da prova, confira na sua **FOLHA DE RESPOSTAS** o seu **NÚMERO DE INSCRIÇÃO** e **NOME**. Não se esqueça de escrever sua **ASSINATURA**, bem como transcrever, no campo especificado, a seguinte frase com letra cursiva *“Exército Brasileiro: braço forte, mão amiga”*.
4. É **PROIBIDO** pedir ou emprestar material aos colegas. Perguntas ou dúvidas (de impressão) deverão ser sanadas somente com os fiscais de prova.
5. Somente serão consideradas as respostas marcadas na **FOLHA DE RESPOSTAS**. Os rascunhos ou marcações no caderno de questões não serão computados na correção.
6. Use somente caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta** para preencher a **FOLHA DE RESPOSTAS**. O preenchimento a lápis não será considerado.
7. Será dado o aviso de 10 (dez) minutos para o término da prova.
8. O preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS** deverá ser feito dentro do tempo de 3 (três) horas, **não havendo possibilidade de tempo extra**.
9. O candidato só poderá se ausentar do local de aplicação depois de transcorridos, no mínimo, **45 (quarenta e cinco)** minutos do início da realização da prova.
10. Será vetado ao candidato conduzir o caderno de questões ao término da prova, sendo permitido apenas conduzir o **extrato da FOLHA DE RESPOSTAS (rascunho)**.
11. As provas estarão disponíveis no período de **11 a 15 SET 17**, nos horários de expediente do CPOR/CM-BH, na Seção de Comunicação Social.
12. A prova de Matemática, bem como o respectivo gabarito, será divulgado pela Internet, no endereço eletrônico do CMBH (www.cmbh.eb.mil.br).
13. Os 3 (três) últimos candidatos deverão assinar o Relatório do Fiscal de Provas, atestando que presenciaram o encerramento da prova.

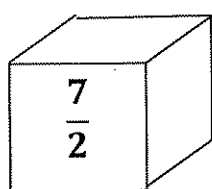
Helena AAS

**RESPONDA ÀS QUESTÕES DE 1 A 20 E TRANSCREVA AS
RESPOSTAS CORRETAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS**

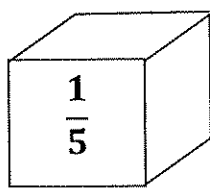
QUESTÃO 01 – A agência de turismo ZUNZARAVÁ possui um pacote de viagens de **sete** dias para a Disney no valor de **R\$ 9.567,00**, por pessoa. Marcos irá com quinze amigos, ou seja, eles irão pagar **R\$ 153.072,00** ao todo. Ao informar a seus colegas o valor total da viagem, Marcos inverteu o algarismo da dezena de milhar com o da unidade de milhar. Qual a diferença entre o valor real e o valor informado por Marcos?

- (A) R\$ 45,00
- (B) R\$ 630,00
- (C) R\$ 18.000,00
- (D) R\$ 198.000,00
- (E) R\$ 360.000,00

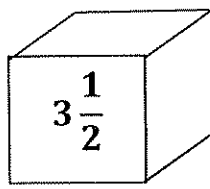
QUESTÃO 02 – Rodrigo lançou cinco dados como se vê nas figuras abaixo:



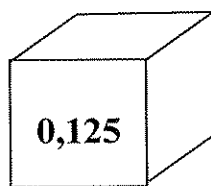
dado 1



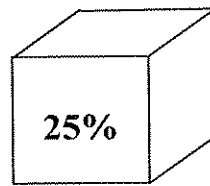
dado 2



dado 3



dado 4



dado 5

Esses dados são incomuns, pois em suas faces estão impressos números racionais em diferentes representações. Quais dados representam o mesmo número racional?

- (A) 2 e 5
- (B) 3 e 4
- (C) 1 e 5
- (D) 2 e 4
- (E) 1 e 3

Filomeno-145

QUESTÃO 03 – O professor Joaquim pediu a seus alunos que resolvessem a seguinte sentença: $\frac{1}{2} - \frac{2}{5} + 1$.

Alguns de seus alunos resolveram comparar os resultados após finalizar a questão.

Fernanda: $1\frac{9}{10}$	Ana: $\frac{19}{10}$	Breno: 1,1	João: $1\frac{1}{10}$
---------------------------	----------------------	------------	-----------------------

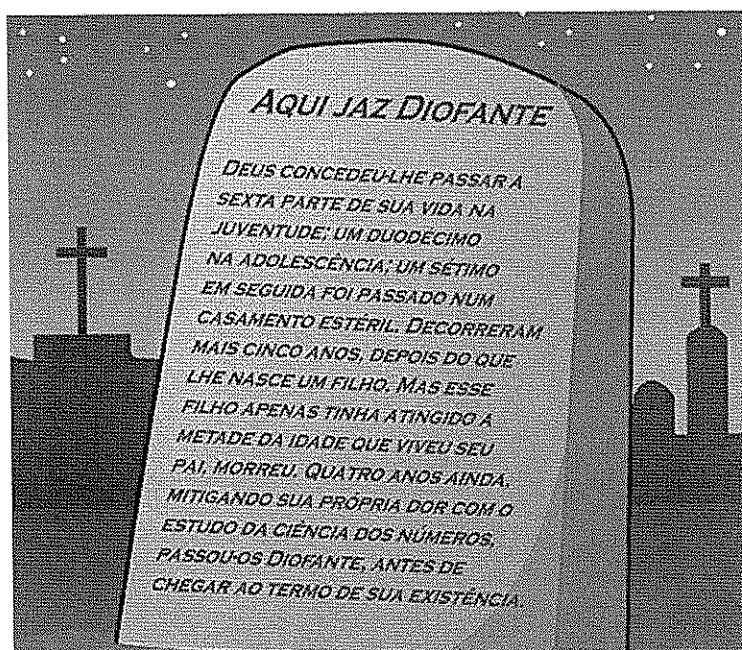
Quais os alunos que acertaram?

- (A) Somente Breno.
- (B) Somente João e Breno.
- (C) Somente João e Ana.
- (D) Somente Ana e Fernanda.
- (E) Somente Fernanda e Breno.

QUESTÃO 04 – Diofante é considerado um dos maiores matemáticos da Grécia antiga. Ele viveu em Alexandria no século III d.C e pouco se sabe sobre sua vida, mas graças ao epitáfio gravado em seu túmulo, por Hypátia (segundo relatos, a primeira mulher matemática da história, assassinada em 8 de março de 415 d.C), é possível descobrir que Diofante morreu aos 84 anos de idade.

Qual idade tinha Diofante quando seu filho nasceu?

- (A) 38
- (B) 33
- (C) 36
- (D) 37
- (E) 35



QUESTÃO 05 – Isabela solicitou um empréstimo a um amigo para pagar em **três** prestações. No primeiro mês, ela pagou **três quintos**, ficando um saldo devedor. No segundo mês, ela pagou **um terço** do saldo devedor. Qual será a fração do valor inicial que corresponde à terceira parcela?

- (A) $\frac{4}{15}$
- (B) $\frac{1}{5}$
- (C) $\frac{11}{15}$
- (D) $\frac{3}{5}$
- (E) $\frac{2}{5}$

QUESTÃO 06 – Teobaldo, proprietário da loja “Play Games”, recebeu de seu fornecedor, por R\$ 1.000,00 a unidade, uma certa quantidade de PS-4 para revenda. Ele passou a revendê-los com uma margem de lucro de 50%. Contudo, como as vendas não estavam de acordo com o esperado, ele resolveu fazer um dia de oferta e anunciou que os aparelhos de PS-4 teriam um desconto de 25% sobre o preço de venda.

No dia da oferta, apenas um aparelho foi vendido. Com relação ao aparelho vendido é correto afirmar que:

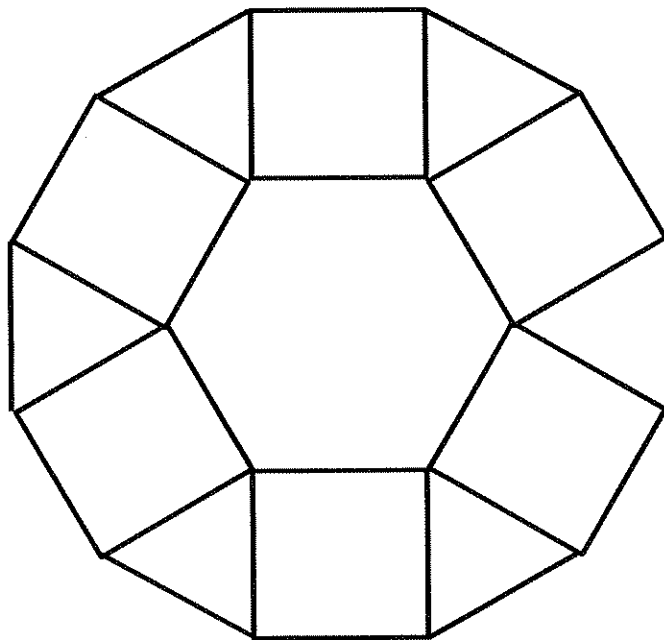
- (A) Teobaldo teve um prejuízo de R\$ 125,00.
- (B) Teobaldo teve um prejuízo de R\$ 375,00.
- (C) Teobaldo teve um lucro de R\$ 125,00.
- (D) Teobaldo teve um lucro de R\$ 375,00.
- (E) Teobaldo não teve nem lucro nem prejuízo.



Flamora

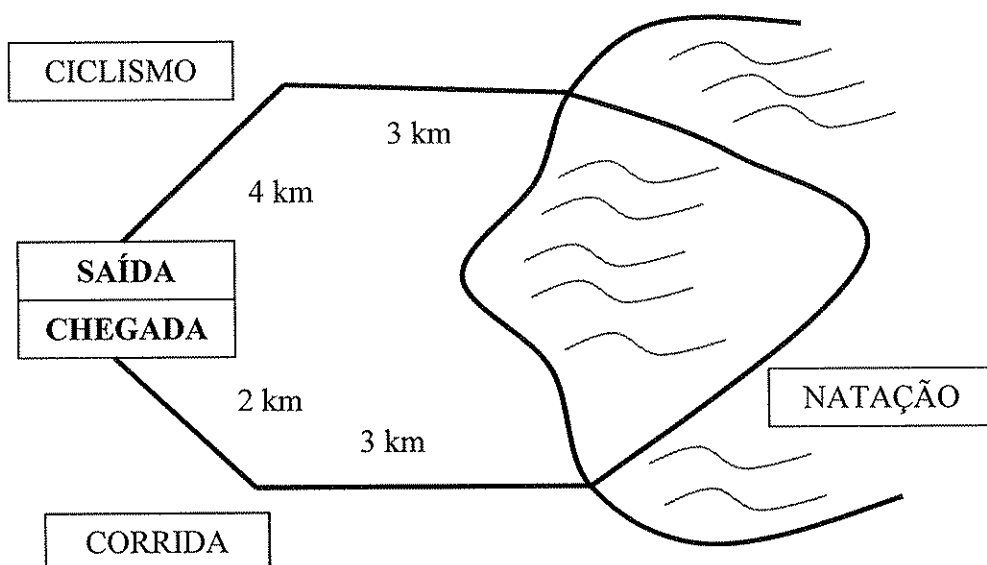
QUESTÃO 07 – Marcos é um artesão que trabalha com mosaicos. Em alguns trabalhos, ele cria uma figura geométrica e desenvolve uma malha a partir da repetição dessa figura.

Observe a figura desenvolvida por Marcos e determine a quantidade total de polígonos utilizados e a quantidade de lados do polígono formado.



- Ⓐ 6 polígonos e 12 lados.
- Ⓑ 12 polígonos e 12 lados.
- Ⓒ 12 polígonos e 30 lados.
- Ⓓ 13 polígonos e 12 lados.
- Ⓔ 13 polígonos e 30 lados.

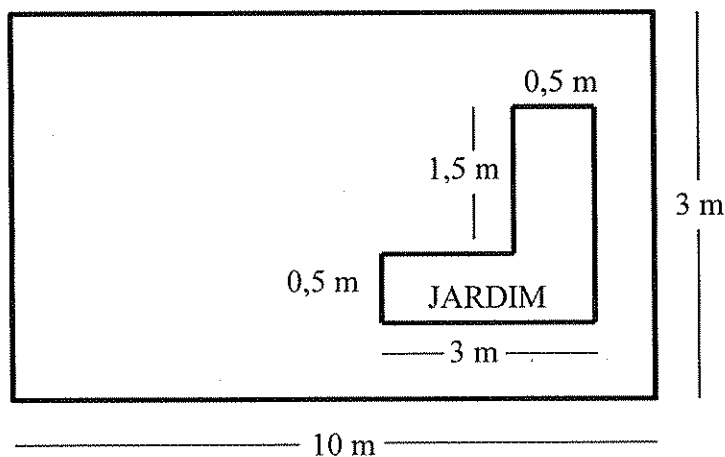
QUESTÃO 08 – Antônio participou de uma prova de triátlon (natação, ciclismo e corrida) com o percurso representado abaixo. Sabendo que a prova possuía um total de **17 km**, qual foi a distância percorrida por Antônio na parte de natação?



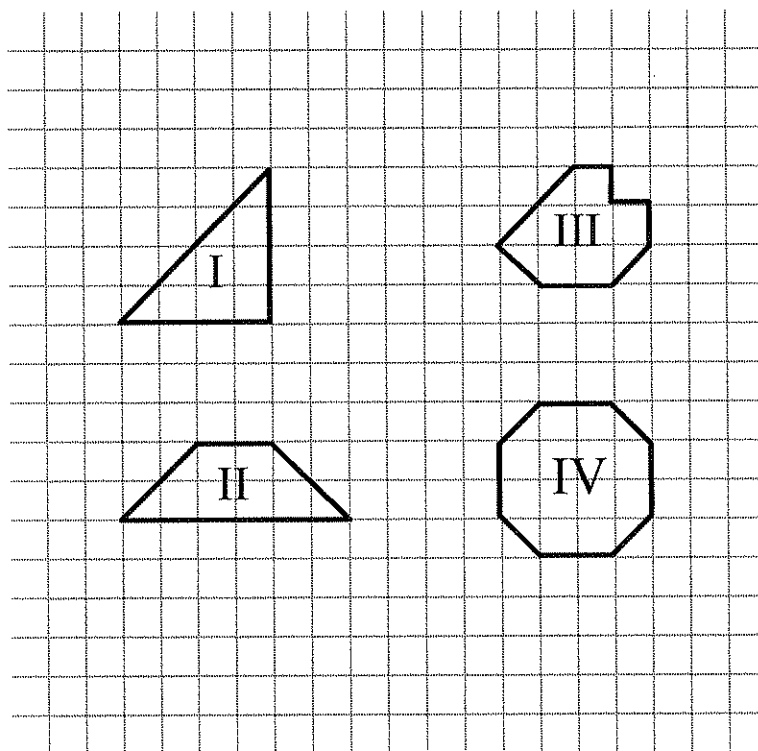
- Ⓐ 3 km
- Ⓑ 5 km
- Ⓒ 7 km
- Ⓓ 9 km
- Ⓔ 11 km

QUESTÃO 09 – A entrada da casa de Ângela é retangular e possui um jardim como mostra a figura abaixo. Ela deseja colocar piso antiderrapante em toda a região menos no jardim. Qual é a área em que Ângela irá colocar o piso?

- (A) $2,25 \text{ m}^2$
- (B) $2,5 \text{ m}^2$
- (C) 12 m^2
- (D) $27,5 \text{ m}^2$
- (E) $27,75 \text{ m}^2$



QUESTÃO 10 – Observe a malha quadriculada abaixo, nela foram desenhadas quatro figuras planas. Marque a única afirmação correta relativa ao perímetro e à área dessas figuras.



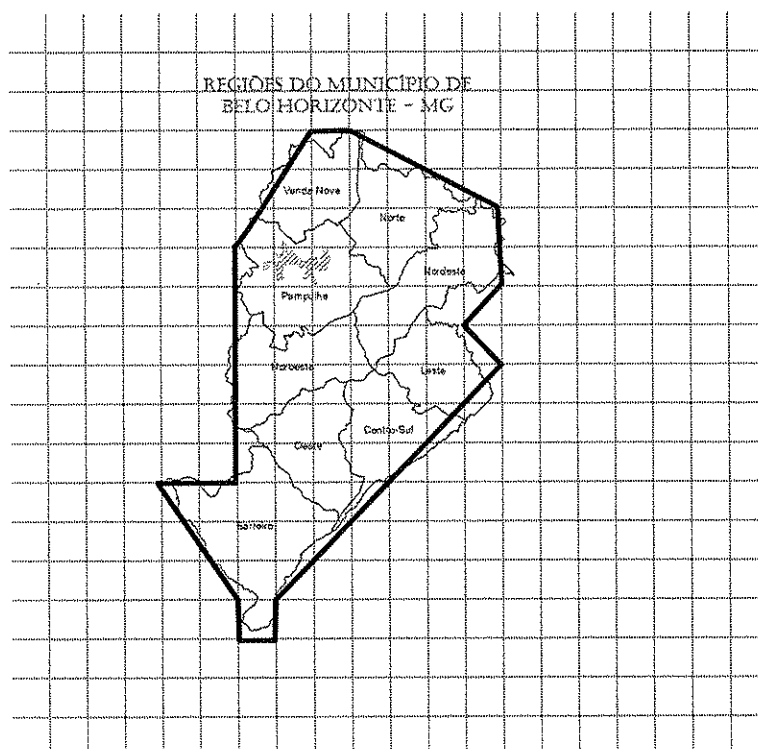
- (A) As figuras I e IV têm a mesma área e perímetros diferentes.
- (B) As figuras I, III e IV têm o mesmo perímetro e áreas diferentes.
- (C) Não existe figura com a mesma área.
- (D) A figura I tem a mesma área que a III e o mesmo perímetro que a IV.
- (E) Não existe figura com o mesmo perímetro.

Blanco

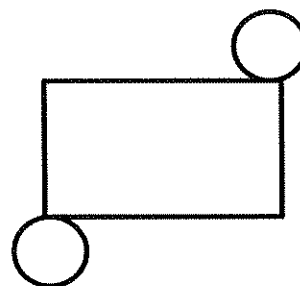
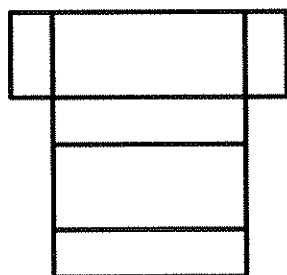
QUESTÃO 11 – Durante a aula de Geografia do 6º ano do Ensino Fundamental, no CMBH, o professor pediu que os alunos estimassem a área do município de Belo Horizonte. Para isto, o mapa foi transportado para uma malha quadrada (quadrículada) e seu contorno aproximado foi feito usando segmentos de reta.

Se a área de cada quadrado (quadrícula) equivale a $5,32 \text{ km}^2$ na medida real, pode-se afirmar que a área aproximada do território de Belo Horizonte, em km^2 , é igual a:

- (A) 300
- (B) 310
- (C) 320
- (D) 330
- (E) 340



QUESTÃO 12 – Os irmãos Huguinho, Zezinho e Luizinho receberam os moldes, abaixo representados, de presente de seus pais. Quais os nomes dos sólidos que serão montados pelos três irmãos?



- (A) Cubo, pirâmide e cone.
- (B) Cubo, prisma e cilindro.
- (C) Paralelepípedo, pirâmide e cilindro.
- (D) Cubo, prisma e cone.
- (E) Paralelepípedo, prisma e cone.

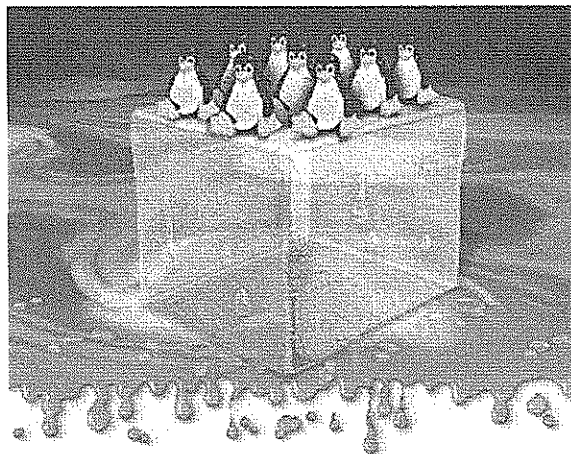
Filomeno 11/15

QUESTÃO 13 – O derretimento das calotas polares é um fenômeno verificado nas últimas décadas e está relacionado ao aquecimento global, provocado principalmente pela emissão de gases poluentes. Alguns cientistas mais pessimistas, afirmam que, se nada for feito, muitas ilhas e cidades litorâneas podem desaparecer do mapa. A geleira Pine Island é a que está derretendo mais rapidamente na Antártica. De acordo com pesquisadores da região, esta geleira está perdendo cerca de **15 cm** de altura por ano. Imagens aéreas recentes, tomadas deste local, mostram que um iceberg se desprende da geleira de Pine Island.

(Antártica, derretimento de enorme geleira é irreversível – <http://thoth3126.com.br>.)

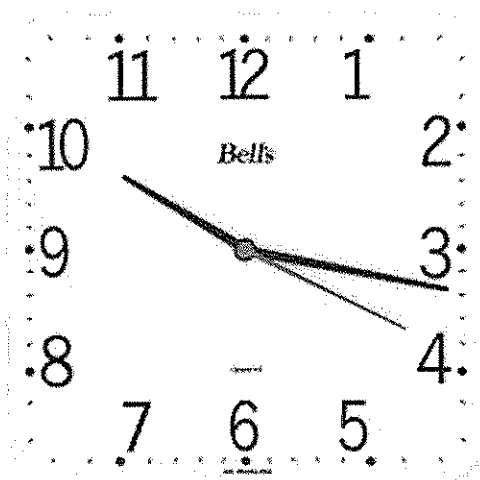
Supondo que o iceberg, que se desprende da geleira Pine Island, tenha a forma de um cubo gigante de **10 km** de aresta e que em um ano ele perca cerca de **15 cm** de sua altura, o volume derretido, em metros cúbicos, será igual a:

- (A) 150 mil.
- (B) 1,5 milhão.
- (C) 15 milhões.
- (D) 150 milhões.
- (E) 1,5 bilhão.



QUESTÃO 14 – O relógio da figura está atrasado **45 minutos e 50 segundos**. Qual é a hora correta?

- (A) 11 h 52 min 24 seg.
- (B) 10 h 28 min 31 seg.
- (C) 11 h 21 min.
- (D) 10 h 03 min 09 seg.
- (E) 11 h 03 min 09 seg.



Holmes 1945

QUESTÃO 15 – Mafalda ficou nervosa por não conseguir resolver o problema de Matemática da prova, cujo enunciado é: “Um toneleiro passou **218 litros** de um barril de vinho para garrafas de **75 centilitros**.”

Sabendo que o **centilitro** não é uma subunidade de volume comumente usada em nosso país e que a subunidade mais utilizada é o **mililitro**, assinale a opção que indique, em **mililitros**, a quantidade de vinho que havia no barril e, depois, em cada uma das garrafas, nessa ordem.

- (A) 21.800 e 7,5
 (B) 218.000 e 750
 (C) 2.180 e 0,75
 (D) 2.180.000 e 7.500
 (E) 21.800.000 e 750



Fonte: Clube da Mafalda.blogspot.com

QUESTÃO 16 – Marta levou sua filha ao médico, pois ela estava com crise de tosse. Após os exames, o médico receitou um xarope, sendo que ela deveria tomar **240 ml** de xarope por dia durante **7 dias**. O médico disse que a dose diária não poderia ser única, devendo ser dividida em porções menores e iguais, **três** ou **quatro** vezes ao dia, dependendo da rotina da casa. Qual é a quantidade total de xarope consumido após os **sete** dias e qual a escolha de dosagem diária?

- (A) 1,5 litros e 60 ml, 4 vezes ao dia.
 (B) 1,5 litros e 80 ml, 3 vezes ao dia.
 (C) 1,68 litros e 50 ml, 4 vezes ao dia.
 (D) 1,68 litros e 60 ml, 4 vezes ao dia.
 (E) 1,7 litros e 50 ml, 5 vezes ao dia.

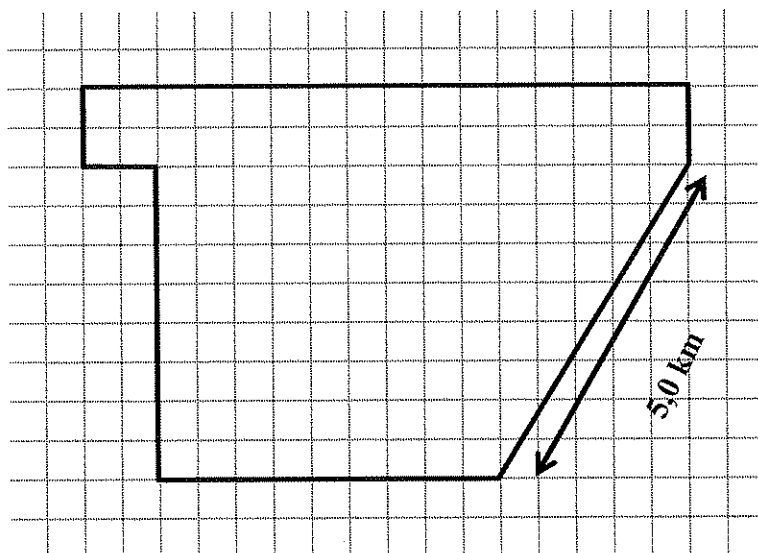
Flamoras

QUESTÃO 17 – Marta possui uma área de 10 m^2 livre em seu terreno, na qual deseja fazer uma horta. Inicialmente, ela irá plantar alface, tomate e pimentão. Para o tomate, ela separou um espaço retangular de **20 cm** de largura por **40 cm** de comprimento; para o alface, uma área de 1 m^2 ; e para o pimentão, uma área de 100 cm^2 . Qual será a área total, inicialmente, utilizada por Marta?

- (A) $1,09 \text{ m}^2$
- (B) $2,08 \text{ m}^2$
- (C) $2,8 \text{ m}^2$
- (D) $9,01 \text{ m}^2$
- (E) $10,0 \text{ m}^2$

QUESTÃO 18 – A figura a seguir é o croqui de uma fazenda feito em uma malha quadriculada, onde o lado de cada quadrado é igual a $0,5 \text{ km}$.

Para demarcar a fazenda, seu proprietário resolveu fazer uma cerca verde. Ele irá plantar árvores em todo o seu perímetro a uma distância de 100 metros uma da outra. O número de árvores necessárias para demarcar todo o perímetro da fazenda é igual a:



- (A) 225.
- (B) 235.
- (C) 230.
- (D) 245.
- (E) 240.

QUESTÃO 19 – A 20ª Mostra de Cinema de Tiradentes ocorreu entre os dias 20 e 28 de janeiro de 2017. Uma das atrações é uma grande sala de cinema montada sob uma grande tenda na praça principal da cidade chamada de “Cine Tenda”. No segundo dia da mostra, foram feitas três exibições consecutivas: a primeira do filme “A Água Viva Não Possui Esqueleto”, da diretora Manoela Cezar, a segunda, “Carrossel 2: O Sumiço de Maria Joaquina”, do diretor Maurício Eça, e a terceira, “Lipe, Vovô e o Monstro”, dos diretores Felipe Steffens e Carlos Mateus. Abaixo encontra-se a tabela que descreve o fluxo de espectadores que estiveram na tenda durante as três exibições.

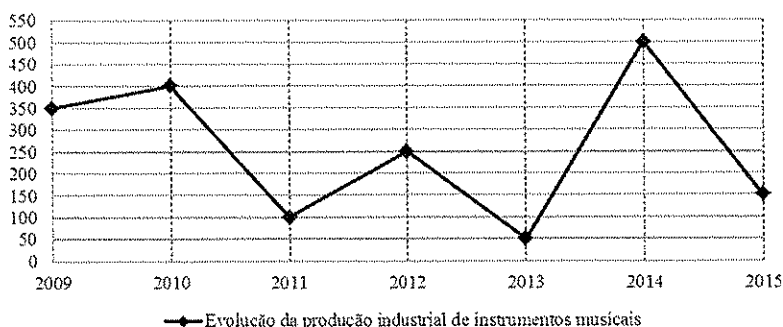
	Número de pessoas que entraram na tenda	Número de pessoas que saíram da tenda
1ª exibição	349	215
2ª exibição	171	254
3ª exibição	267	249

Levando-se em consideração as informações da tabela, a única afirmação correta é:

- Ⓐ 787 pessoas estiveram na tenda durante as exibições de “Água Viva Não Possui Esqueleto” e “Carrossel 2: O Sumiço de Maria Joaquina”.
- Ⓑ Ao final de exibição de “Carrossel 2: O Sumiço de Maria Joaquina”, havia 51 pessoas no “Cine Tenda”.
- Ⓒ Após a exibição dos três filmes, permaneceram no “Cine Tenda” 68 pessoas.
- Ⓓ No início da exibição de “Carrossel 2: O Sumiço de Maria Joaquina”, havia 384 pessoas.
- Ⓔ No início da exibição do filme “Lipe, Vovô e o Monstro”, havia 438 pessoas.

QUESTÃO 20 – O gráfico abaixo mostra a evolução da produção de uma fábrica de instrumentos musicais no período de 2009 a 2015. Com relação aos dados apresentados no gráfico, pode-se afirmar que:

Produção de Picolé (em milhares)



- Ⓐ em 2011 a produção foi maior do que a produção de 2013.
- Ⓑ de 2009 para 2010, a produção da fábrica caiu.
- Ⓒ a fábrica apresentou a menor produção em 2014.
- Ⓓ a produção de 2015 foi igual à produção de 2012.
- Ⓔ de 2014 para 2015, a produção da fábrica aumentou.

CONCURSO DE ADMISSÃO 2017/2018

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



CONFERÊNCIA:

Membro da CEOCP (Port / 6º EF)	Presidente da CEI	Dir Ens CPOR / CM-BH

**RESPONDA ÀS QUESTÕES DE 1 A 20 E TRANSCREVA AS
RESPOSTAS CORRETAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS**

TEXTO 1:

NOSSO BICHINHO PREFERIDO

Olivier Zoroastro Martins

1 Nem todos conhecem o Sargento Militão, mas ele existe. Diz uma lenda que ele estava aqui agora mesmo e, de repente, estava mais não. Quem já esteve com ele, descreveu-o como um sujeito da paz, pessoa tranquila e de gestos simples. Ninguém sabe onde mora. Dizem, sem convicção, que é longe, muito longe daqui.

Na mais recente reunião escolar, a expectativa era grande por parte dos estudantes. Havia muita
5 curiosidade no auditório. Todos queriam conhecer um pouco sobre um Colégio instalado dentro de um quartel. Os jovens visitantes queriam perguntar tudo. Sargento Militão aceitou o convite dos organizadores do evento e compareceu. Como sempre, muito pontual e comedido, mantinha as mãos para trás em sinal de respeito. Usava uma veste de gala, própria para dias especiais. Já que era um dia de festa, sua farda era clara, incomum, de um verde mais iluminado, com botões prateados no sentido vertical e
10 medalhas douradas, no peito, sentido horizontal. Tinha um sorriso nos olhos e falava devagar.

A garotada perguntava e ele, sereno, ia tentando traduzir o jeito particular da Instituição, revelando o espírito da casa para os aspirantes a alunos do Colégio Militar. Dizia, com entusiasmo, que o grande desafio da escola era manter as tradições do passado e preparar o futuro, o que seriam as duas pontas de uma mesma realidade. Explicou que o momento presente era o instante de culto à própria história da escola e, ao mesmo
15 tempo, do cultivo das flores do jardim do amanhã. Concluiu que as ferramentas para se garantir o respeito ao passado e preparar o sucesso no futuro eram a disciplina e a educação: princípios que devem ser trabalhados incansavelmente. Esclareceu ainda que princípios são as pilastras ou vigas mestras — comparou-as como estruturas que sustentam qualquer construção, pois elevam os valores com os quais a escola se identificou sempre.

Alguns garotos quiseram saber mais sobre outros valores mantidos pela escola. O convidado
20 agradeceu a pergunta e falou que o Colégio defendia valores permanentes, todos associados à própria imagem da Instituição. Citou, por exemplo, a importância, no dia a dia, que se atribuía ao respeito à família, ao educandário (à Instituição Colégio Militar) e à Pátria — grandezas inegociáveis. Comentou sobre as competições, as mais saudáveis, promovidas pela escola para estimular o aluno em situações desafiantes — uma estratégia para promover o desenvolvimento físico e mental do jovem, sempre
25 pensando em sua capacidade de superação. Logo em seguida, Militão discorreu sobre a importância dos gestos de solidariedade e de companheirismo. Comentou sobre a valorização que se dava à honestidade, ao mérito individual e ao sucesso coletivo no território Colégio Militar.

As perguntas iam “pipocando” e o sargento Militão, cada vez mais empolgado, “soltava o verbo”. Alguém pediu mais informações sobre os símbolos adotados pelo Colégio. Militão acrescentou que o

30 Sistema Colégio Militar (composto de várias escolas pelo Brasil) pertencia ao Ministério do Exército. Explicou que o Colégio fora criado em tempos de guerra e tinha, como função principal, amparar filhos de militares que iam para a batalha, deixando suas famílias. Esta origem singular explicaria o uniforme cáqui, semelhante a uma farda; a presença da boina vermelha-grená no alto da cabeça, os sapatos obrigatoriamente limpos, a apresentação pessoal impecável. Tudo isso para compor a fisionomia de uma

35 Instituição com características muito particulares.

Uma garota quis saber se era verdade que antigamente não havia meninas estudando no Colégio. Nosso palestrante confirmou que a escola, atenta às inovações da sociedade, abriu as portas ao elemento feminino nas fileiras da casa, a partir do ano de 1996. Satisfeita esta curiosidade, uma outra menina, de linda franja, perguntou sobre o mascote da escola, o Nicodemus. Militão ficou emocionado, mas quase ninguém

40 percebeu. Disse que o carneiro Nicodemus era um dos símbolos da escola. Esclareceu que o mascote é, geralmente, um bichinho que, por algum motivo, identifica-se com a imagem da casa representada. Aproveitou para lembrar que a águia, por exemplo, era o símbolo dos Estados Unidos da América.

Os garotos então perguntaram o porquê da escolha de um carneiro e não de um tubarão, por exemplo! “Além de predador, inteligente!” — lembrou um deles. Outro sugeriu que poderia ser o leão, o rei das

45 selvas, pelo respeito que impunha, pela força e poder que exibia! Uma jovem ainda sugeriu que poderia ser um canguru! Forte, rápido e um tremendo guardião, pois protegia a todos com sua anatomia marsupial. Houve ainda um garoto que questionou por que não haviam escolhido o lobo para ser o mascote, pois ele vivia em alcateias, trabalhava em equipe e tinha um olfato privilegiado, ou seja, uma percepção aguçada!

Militão coçou a cabeça levemente como se pensasse e disse que o carneiro Nicodemus comparecia a

50 todas as formaturas matinais. Acrescentou que os alunos do 6º ano cumpriam o protocolo de conduzi-lo durante a marcha, nos cortejos dos desfiles. Explicou que, na verdade, Nicodemus é quem conduzia os alunos recém-chegados, dando-lhes as boas vindas, a partir dos primeiros passos do longo aprendizado que teriam pela frente até atingirem a adolescência. Continuou dizendo que dificilmente um outro animal reuniria sozinho todas as qualidades do carneiro. Ressaltou sua natureza forte, no entanto afável;

55 sua mansidão, mas também, sua resiliência implacável; sua aparente fragilidade, porém sua determinação; sua natureza geniosa contrapondo-se à sua obediência e humildade. Assim falando, o Sargento amigo agradeceu a sugestão dos jovens...

De repente, ouviu-se um forte barulho do lado de fora da sala. Seria um trovão? Todos olharam para a porta tentando entender o que estava acontecendo. Não havia sinal de chuvas. A banda do Colégio

60 passava executando uma música maravilhosa! Quando as pessoas se voltaram para o palco improvisado, de onde falava o palestrante... Cadê o sargento Militão? Estava ali! Agora não está mais não.

O autor é professor no CM-BH há 20 anos. Mestre em Linguística pela PUC-MG, escreveu os livros “Lições da Chuva” (poemas) e “O Embarque” (ficção).

Vocabulário:

Comedido (ℓ.7): moderado.

Mascote (ℓ.40): pessoa, animal ou coisa capazes de trazer sorte.

Marsupial (ℓ.46): que tem forma de bolsa.

Cortejo (ℓ.51): procissão, comitiva.

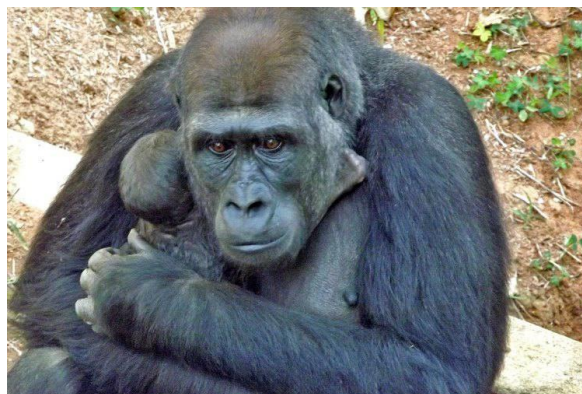
Resiliência (ℓ.55): capacidade de se adaptar à má sorte.

TEXTO 2:

Gorilinha do zoo de BH ganha o nome Ayô

A palavra, de origem iorubá, significa alegria e foi escolhida por 40,44% dos internautas que participaram do concurso.

1 Ayô, palavra que significa "alegria" na língua
africana iorubá, foi o nome escolhido para o segundo
filhote dos gorilas Leon e Imbi, nascido no jardim
zoológico da Fundação Zoobotânica de Belo Horizonte
5 (FZB-BH) em 8 de maio deste ano. O anúncio foi feito
na sexta-feira, dia 1º de setembro. Ao todo, cerca de 30
mil pessoas votaram na internet. Ayô teve a preferência
de 40,44% dos eleitores, enquanto Toriba recebeu
38,94% dos votos e Kong, 20,62%.



10 De acordo com a professora Livia Regina Alves de Almeida, da UMEI Delfim Moreira, que
desenvolveu todo um trabalho pedagógico e "defendeu" o nome Ayô, esse é um momento de muita
satisfação. "Essa alegria que contagiou as crianças é a própria alegria do nome Ayô. Tivemos um total
envolvimento não apenas das crianças, mas também de seus familiares. Durante todo o processo de
votação, fizemos atividades relacionadas ao tema, explicando a importância da preservação desses
15 animais. Foi um trabalho riquíssimo e que irá ficar ainda melhor depois dessa escolha", comemora a
professora.

Para a pequena Manuella Fernandes Oliveira, de cinco anos, essa foi uma oportunidade de ver de
perto os gorilas e conhecer o filhote que recebeu o nome escolhido por ela e por seus colegas. "Achei
demais porque nosso nome foi escolhido. Esse é um nome muito bonito!", comemora a aluna.

20 Durante a visita dos alunos ao zoo de BH, para a apresentação do nome do gorilinha, a equipe do
Serviço de Educação Ambiental da FZB realizou um bate-papo interativo para repassar informações
importantes e responder dúvidas sobre o comportamento dos seis gorilas que vivem em BH.

QUESTÃO 01 – Ao afirmar que a família, a Instituição e a Pátria são “grandezas inegociáveis” (ℓ.22), o autor do texto 1 pretende:

- Ⓐ demonstrar, apenas, que esses elementos não podem ser comercializados.
- Ⓑ relacionar essa tríade para minimizar sua grandeza.
- Ⓒ destacar a importância de se cultuarem valores permanentes.
- Ⓓ valorizar o sentido da palavra grandezas.
- Ⓔ chamar atenção para que não se valorizem outros elementos além dos destacados acima.

QUESTÃO 02 – Nos trechos abaixo, extraídos do texto 1, há palavras que se opõem entre si, EXCETO na alternativa:

- Ⓐ “[...] com botões prateados no sentido vertical e medalhas douradas, no peito, sentido horizontal.” (ℓ.9/10)
- Ⓑ “Comentou sobre a valorização que se dava à honestidade, ao mérito individual e ao sucesso coletivo [...]” (ℓ. 26/27)
- Ⓒ “[...] que o grande desafio da escola era manter as tradições do passado e preparar o futuro, [...]” (ℓ. 12/13)
- Ⓓ “Tinha um sorriso nos olhos e falava devagar.” (ℓ.10)
- Ⓔ “Nem todos conhecem o Sargento Militão, mas ele existe. [...] Ninguém sabe onde mora.” (ℓ.1/3)

QUESTÃO 03 – A palavra que melhor resume, no primeiro texto, as relações entre o Sargento Militão, o carneiro Nicodemus e o Colégio Militar é:

- Ⓐ mistério.
- Ⓑ amizade.
- Ⓒ gratidão.
- Ⓓ união.
- Ⓔ surpresa.

QUESTÃO 04 – Para evitar repetições desnecessárias, o narrador, no texto 1, emprega diferentes palavras para referir-se ao Colégio Militar. Qual das palavras a seguir NÃO foi utilizada com esta finalidade?

- Ⓐ Educandário.
- Ⓑ Quartel.
- Ⓒ Instituição.
- Ⓓ Escola.
- Ⓔ Casa.

QUESTÃO 05 – Assinale a frase em que a vírgula foi empregada com a mesma função da utilizada no trecho:

“Nem todos conhecem o Sargento Militão, mas ele existe.” (ℓ.1)

- Ⓐ “Na mais recente reunião do Colégio, a expectativa era grande por parte dos estudantes.” (ℓ.4)
- Ⓑ “Logo em seguida, Militão discorreu sobre a importância dos gestos de solidariedade e de companheirismo.” (ℓ.25/26)
- Ⓒ “Aproveitou para lembrar que a águia, por exemplo, era o símbolo dos Estados Unidos da América.” (ℓ.42)
- Ⓓ “Acrescentou que os alunos do 6º ano cumpriam o protocolo de conduzi-lo durante a marcha, nos cortejos dos desfiles.” (ℓ.50/51)
- Ⓔ “Ressaltou sua natureza forte, no entanto afável [...] (ℓ. 54)

QUESTÃO 06 – Sobre a estrutura do texto 1, NÃO se pode afirmar que:

- Ⓐ o primeiro parágrafo apresenta o assunto que será discutido ao longo do texto.
- Ⓑ o segundo parágrafo apresenta aspectos peculiares do Sargento Militão.
- Ⓒ os parágrafos três a seis mostram características de escolas militares brasileiras.
- Ⓓ nos sexto, sétimo e oitavo parágrafos são apresentados alguns animais que podem atuar como símbolos, devido a características específicas que possuem.
- Ⓔ o último parágrafo comprova que o Sargento Militão é uma figura lendária.

QUESTÃO 07 – A expressão “soltava o verbo” (ℓ.28), no texto 1, de acordo com o contexto no qual foi empregada, significa:

- Ⓐ desprender o verbo de uma oração.
- Ⓑ falar o que se tem vontade, sem refletir a respeito.
- Ⓒ expressar-se livremente, com entusiasmo.
- Ⓓ dizer algo de maneira áspera, grosseira.
- Ⓔ pronunciar frases soltas, sem sentido.

QUESTÃO 08 – O objetivo principal do texto 1 é:

- Ⓐ reconhecer a importância da lenda na vida das pessoas.
- Ⓑ explicar por que animais são escolhidos como símbolos de uma Instituição.
- Ⓒ ressaltar o importante papel que Militão representa para a Escola.
- Ⓓ apresentar as particularidades de uma Escola Militar.
- Ⓔ promover uma reflexão sobre a última reunião do Colégio.

QUESTÃO 09 – Escolha o item que apresenta o antônimo da palavra destacada no trecho extraído do texto 1:

“Esta origem singular explicaria o uniforme cáqui, semelhante a uma farda; [...]” (ℓ.32/33)

- Ⓐ Um evento comum não chamaria a atenção dos estudantes.
- Ⓑ A história dessa escola é única.
- Ⓒ O rigor para com a disciplina é extraordinário.
- Ⓓ A apresentação individual dos alunos é exigida e apreciada.
- Ⓔ Aqueles alunos possuem um caráter raro.

QUESTÃO 10 – Sem prejuízo das ideias do texto 1, as palavras *tremendo* (ℓ.46) e *aguçada* (ℓ.48), podem ser substituídas, respectivamente, por:

- Ⓐ habitual e moderada.
- Ⓑ poderoso e ampliada.
- Ⓒ trêmulo e intensa.
- Ⓓ oscilante e média.
- Ⓔ nervoso e cadente.

QUESTÃO 11 – Analise as informações a seguir, em relação ao texto 1:

- I. O narrador participa indiretamente da história.
- II. Para o Sargento Militão, pontualidade é algo importante.
- III. O texto focaliza crianças desinteressadas.

Está correto o que se afirma em:

- Ⓐ I apenas.
- Ⓑ II apenas.
- Ⓒ I e II apenas.
- Ⓓ I e III apenas.
- Ⓔ II e III apenas.

QUESTÃO 12 – Dentre as justificativas abaixo, assinale a única que esteja em desacordo com o uso de diminutivo no título do texto 2.

- Ⓐ Aproximar as crianças da informação.
- Ⓑ Destacar o nascimento de um filhote.
- Ⓒ Expressar afetividade.
- Ⓓ Indicar o tamanho do ser.
- Ⓔ Manifestar ironia.

QUESTÃO 13 – Observe os elementos destacados nas frases a seguir:

1. “Ayô teve a preferência de 40,44% dos eleitores, enquanto Toriba recebeu 38,94% dos votos [...]”(ℓ.7-9)
2. “Tivemos um total envolvimento não apenas das crianças, mas também de seus familiares.” (ℓ.12/13)
3. “Achei demais porque nosso nome foi escolhido.” (ℓ.18/19).

Na sequência em que aparecem, as palavras sublinhadas indicam, respectivamente, relações de:

- Ⓐ lugar, oposição, causa.
- Ⓑ tempo, exclusão, causa.
- Ⓒ tempo, inclusão, justificativa.
- Ⓓ dúvida, alternância, justificativa.
- Ⓔ dúvida, inclusão, consequência.

QUESTÃO 14 – O fato de Ayô ser uma palavra de origem africana permite deduzir que:

- Ⓐ Aiô seria uma maneira incorreta para se grafar o nome do gorila.
- Ⓑ os nomes *Toriba* e *Kong*, também sugeridos para nomear o gorila, não têm origem africana.
- Ⓒ pelo fato de o gorila ser proveniente da África, seu nome teria que ser africano.
- Ⓓ no idioma português, nomes próprios de origem estrangeira podem ser usados com sua grafia original.
- Ⓔ a língua portuguesa não possui uma palavra equivalente para “batizar” o gorila.

QUESTÃO 15 – Observe as frases a seguir:

- I. “[...] Foi um trabalho riquíssimo e que irá ficar ainda melhor depois dessa escolha.” (ℓ.15)
- II. “Ayô, palavra que significa ‘alegria’ na língua africana iorubá, foi o nome escolhido para o segundo filhote dos gorilas Leon e Imbi, [...]” (ℓ.1-3)
- III. “De acordo com a professora Livia Regina Alves de Almeida, da UMEI Delfim Moreira, que desenvolveu todo um trabalho pedagógico e ‘defendeu’ o nome Ayô, [...]” (ℓ.10/11)
- IV. “Essa alegria que contagiou as crianças é a própria alegria do nome Ayô. Tivemos um total envolvimento não apenas das crianças, mas também de seus familiares.” (ℓ.12/13)
- V. “Achei demais porque nosso nome foi escolhido. Esse é um nome muito bonito!” (ℓ.18/19)

Nos trechos acima, extraídos do texto 2, há interlocução apenas em:

- Ⓐ I, IV e V.
- Ⓑ I, II e V.
- Ⓒ II, III e IV.
- Ⓓ II, III e V.
- Ⓔ II, IV e V.

QUESTÃO 16 – A partir da leitura da notícia, pode-se concluir apenas que:

- Ⓐ o nome *Ayô* venceu a eleição por unanimidade.
- Ⓑ menos de 60% (sessenta por cento) das pessoas votaram em outro nome para o gorilinha.
- Ⓒ a eleição contou somente com a participação de alunos.
- Ⓓ a professora Lívia Regina desejou que as famílias se envolvessem mais no projeto.
- Ⓔ o texto esclarece o significado dos nomes *Toriba* e *Kong*.

QUESTÃO 17 – Os textos 1 e 2 apresentam certos pontos de equivalência, que foram indevidamente caracterizados no item:

- Ⓐ Garotos – Manuely Fernandes Oliveira: interlocutores.
- Ⓑ Sargento Militão – professora Lívia Regina: orientadores.
- Ⓒ Características escolares – atividades escolares: conhecimentos.
- Ⓓ Colégio Militar – Zoológico: lugares.
- Ⓔ Nicodemus – *Ayô*: mascotes.

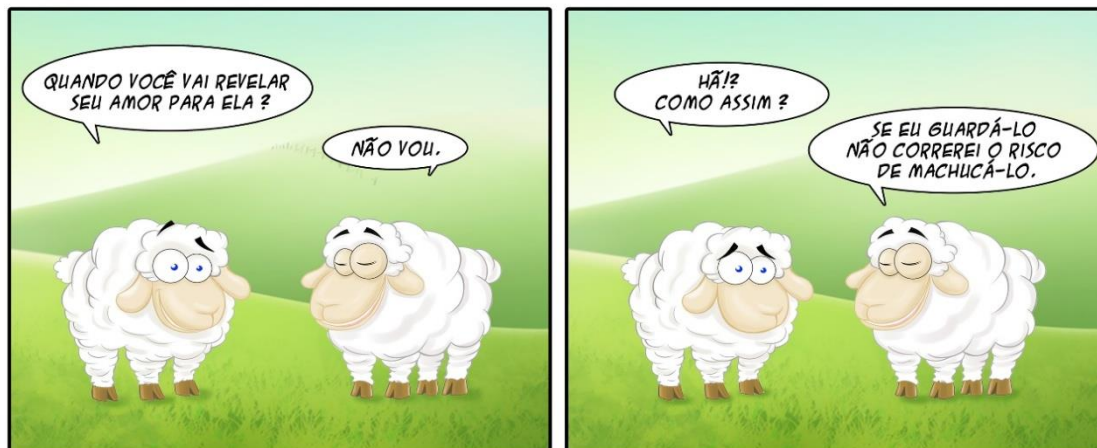
QUESTÃO 18 – A respeito dos textos 1 e 2 podemos afirmar que:

- Ⓐ ambos são históricos.
- Ⓑ apenas o segundo é literário.
- Ⓒ apenas um deles apresenta ficção.
- Ⓓ apenas um deles apresenta fatos reais.
- Ⓔ ambos trazem informes científicos.

Leia a tirinha a seguir para responder às questões 19 e 20.

PRAGMÁTICOS .COM.BR

AMOR



TEXTO: Rafael C. Oliveira ARTE: Maikon E. S. Lima

As ovelhas e o amor. Disponível em: <https://pragmaticos.com.br/wp-content/uploads/2015/09/Tira-Ovelhas.jpg> <acesso em 07 set 2017>

QUESTÃO 19 – Observe os termos destacados na fala do carneiro no 2º quadrinho:

“Se eu guardá-lo não correrei o risco de machucá-lo.” Eles foram usados para:

- Ⓐ indicar que o carneiro não quer revelar o nome de sua amada.
- Ⓑ denotar a insegurança do carneiro em expor seu sentimento.
- Ⓒ mostrar que, posteriormente, o carneiro vai revelar o seu amor.
- Ⓓ apontar para uma palavra anteriormente citada no diálogo, evitando sua repetição.
- Ⓔ sugerir que o carneiro não deseja machucar seu amor.

QUESTÃO 20 – Só NÃO se pode afirmar sobre o uso da expressão “Hã!?!” na fala do carneiro, no 2º quadrinho, que:

- Ⓐ é um recurso muito comum, usado na linguagem falada.
- Ⓑ remete a uma expressão de susto ou espanto em relação ao que foi dito anteriormente.
- Ⓒ a personagem manifesta tanto uma dúvida quanto uma admiração.
- Ⓓ expressa uma hesitação da personagem.
- Ⓔ o uso, ao mesmo tempo, dos dois sinais de pontuação está correto.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Conforme se lê no texto 1, “o mascote é, geralmente, um bichinho que, por algum motivo, identifica-se com a imagem da casa representada.” (ℓ. 40/41)

Suponha que, certo dia, no pátio da sua escola, tenha aparecido um pequeno animal. A direção, atendendo aos pedidos dos alunos, resolveu adotá-lo, dando-lhe carinho, comida, proteção. Algumas pessoas querem torná-lo um mascote, porque acreditam que ele possa trazer sorte! O que você acha disso?

Escreva um texto narrativo contando que animalzinho é esse, como foi parar ali, o nome que se quer dar a ele e por que se acredita que possa tornar-se mascote de sua escola.

Instruções para a escrita da redação:

- Foco narrativo em 3ª pessoa.
- Título compatível com o enredo.
- Vocabulário adequado à narrativa.
- Caligrafia legível.
- Obediência ao tema apresentado.
- Possibilidade ou não de diálogos.
- Reprodução opcional das falas (SE HOUVER).
- Linguagem conforme norma culta da língua.
- Expressões próprias da variedade coloquial da língua devem ser assinaladas com as aspas.
- Originalidade autoral (criatividade pessoal).
- Obediência às convenções ortográficas e regras de pontuação vigentes.
- Redação entre 25 (vinte e cinco) e 30 (trinta) linhas.
- Coesão entre as partes do texto.
- Coerência entre as ideias expressas no texto.
- Domínio geral da habilidade escritora/leitora no exercício da modalidade escrita.