



# COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

## CONCURSO DE ADMISSÃO – 2014/2015 COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA PROVA DE MATEMÁTICA – 6º ANO / EF

NÚMERO DE INSCRIÇÃO DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_  
(EM LETRA DE FORMA)

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

01. Escreva somente com caneta de **TINTA PRETA OU AZUL**. Não é permitido o uso de corretivo.

02. Escreva o seu **NÚMERO DE INSCRIÇÃO** e o **NOME COMPLETO** em letra de forma.

03. A prova contém **17 páginas**, incluída esta capa. Verifique se há falta de folhas ou falha de impressão.

Caso positivo, solicite a troca da mesma ao fiscal da prova, que prestara esclarecimentos durante os primeiros **15** minutos da prova.

04. **Após resolver os itens da prova, não se esqueça de preencher o Cartão de Respostas.** Somente serão válidos os itens respondidos nos seus respectivos espaços no Cartão de Respostas. Respostas rasuradas ou marcadas duplamente, no Cartão de Respostas, serão consideradas erradas.

05. O tempo para o preenchimento do Cartão faz parte do tempo destinado à realização da prova.

06. Trabalhe com calma. O tempo de realização da prova é suficiente.

07. Não faça perguntas aos colegas (pois a prova é individual).

08. Os candidatos somente poderão sair do local da prova após transcorridos **45** (quarenta e cinco) minutos da realização da prova.

09. Concluída sua prova antes do tempo/horário estabelecido, reveja as suas respostas, e após, levante o braço que o fiscal irá recolher sua prova e o Cartão de Respostas.

10. O fiscal avisará quando faltarem **15** (quinze) minutos para o término da prova.

11. Quando o fiscal avisar que o tempo de prova terminou, pare de escrever e aguarde no local que o fiscal irá recolher sua prova e o Cartão de Respostas.

**TEMPO DE REALIZAÇÃO DA PROVA: 03h00min**

**INÍCIO: 09h00min      TÉRMINO: 12h00min      (Horário Oficial de Brasília)**

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b> <b>PROVA DE MATEMÁTICA</b> <b>6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>CONFERE:</b> <i>[Handwritten signature]</i> <b>Pres. CEOCP</b>	<b>CONFERE:</b> <i>[Handwritten signature]</i> <b>Ch Mat</b>	<b>APROVADO:</b> <i>[Handwritten signature]</i> <b>Coord. Geral</b>	<b>PÁGINA:</b> <b>01/16</b>
---	---	--	---	--------------------------------

**ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A COM UM “X” NOS PARÊNTESES À ESQUERDA.**

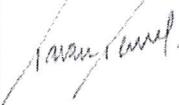
## **COPA DO MUNDO DE FUTEBOL**



Imagen extraída da Internet

Acabamos de ser os anfitriões da 20ª Copa do Mundo de Futebol. O tema desta prova trata sobre esse grande evento, que reúne seleções de diversos países, oriundas de todos os continentes. De quatro em quatro anos acontece uma nova edição, sempre num país sede, escolhido por votação. A competição foi criada pelo francês Jules Rimet, em 1928, quando assumiu o comando da FIFA (Federation International Football Association). A primeira edição da Copa do Mundo foi realizada no Uruguai em 1930. Desde então ela vem acontecendo da maneira prevista, com exceção dos anos de 1942 e 1946, que, em função da Segunda Guerra Mundial, acabou não se realizando.

Para resolver a prova, leia atentamente cada enunciado, em que você encontrará dados referentes às edições da Copa do Mundo e também curiosidades sobre o futebol.

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015	CONFERE: 	CONFERE: 	APROVADO: 	PÁGINA: 02/16
PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	Pres. CEOCP	Ch Mat	Coord. Geral	

01. A Copa do Mundo de 2014 teve o segundo maior público da história do torneio. O Maracanã, no Rio de Janeiro, recebeu 74 738 torcedores na final da Copa, sendo esse o público recorde na última edição.



Imagen extraída da Internet

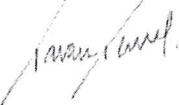
O número de torcedores presentes, no Maracanã, na final da Copa, escrito por extenso, é:

- ( a ) Setenta e quatro, setecentos e trinta e oito.
- ( b ) Setecentos e quarenta e sete mil e trinta e oito.
- ( c ) Sete milhões, quatro mil e setecentos e trinta e oito.
- ( d ) Setenta e quatro mil, setecentos e trinta e oito.
- ( e ) Setenta e quatro milhões, setecentos e trinta e oito mil.

02. O Brasil conquistou a primeira Copa do Mundo no ano de 1958, na Suécia e, em 2002, foi pentacampeão na Coréia/Japão. As Copas acontecem de quatro em quatro anos, portanto, na linha do tempo representada abaixo, cada ponto corresponde a uma edição desse evento, sendo o primeiro ponto o ano de 1958, o segundo ponto o ano de 1962 e assim sucessivamente. O ponto que corresponde ao ano em que o Brasil foi pentacampeão está indicado pela letra:



- ( a ) A
- ( b ) B
- ( c ) C
- ( d ) D
- ( e ) E

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE:  Pres. CEOCP	CONFERE:  Ch Mat	APROVADO:  Coord. Geral	PÁGINA: 03/16
--	--	--	--	------------------

03. Observe a tabela abaixo em que se encontram informações referentes às duas primeiras Copas do Mundo, tais como: o país onde foi realizada, o número de partidas em cada Copa e a média de público por partida nos estádios.

EDIÇÃO DA COPA	PAÍS	Nº PARTIDAS	MÉDIA DE PÚBLICO POR PARTIDA
1 <sup>a</sup> Copa	Uruguai	18	32 808
2 <sup>a</sup> Copa	Itália	17	21 352

Pode-se afirmar que o número total de pessoas que assistiram a essas partidas nos estádios, nessas duas primeiras Copas foi:

- ( a ) 54 160
- ( b ) 362 984
- ( c ) 590 544
- ( d ) 953 528
- ( e ) 1 204 308

04. Ao observar a superfície da bola de futebol abaixo, identifica-se que ela é composta por figuras que lembram o contorno de duas formas planas, nomeadas de:

- ( a ) Triângulos e quadrados.
- ( b ) Triângulos e pentágonos.
- ( c ) Pentágonos e hexágonos.
- ( d ) Pentágonos e heptágonos.
- ( e ) Hexágonos e octógonos.

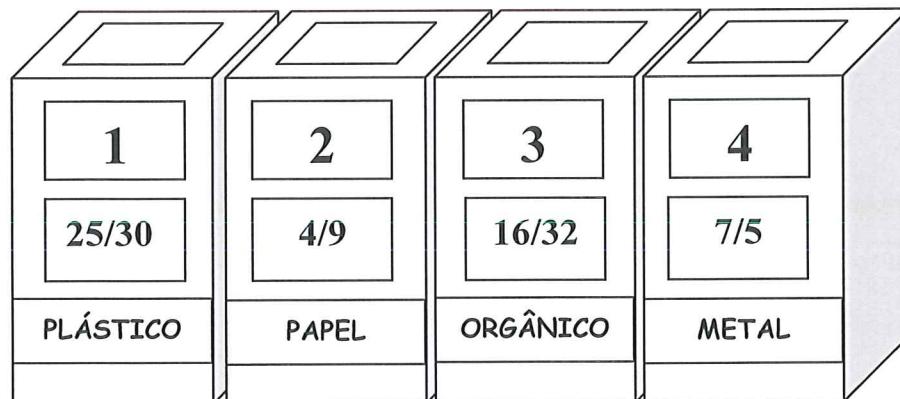


Imagen extraída da Internet

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE: <i>J. M. Cunha</i> Pres. CEOCP	CONFERE: <i>R. L.</i> Ch Mat	APROVADO: <i>J. S. S.</i> Coord. Geral	PÁGINA: 04/16
--	---	------------------------------------	--	------------------

**05.** Torcedores do Japão deram um exemplo de educação recolhendo o lixo após alguns jogos da Copa 2014. O Japão é um exemplo mundial no campo da reciclagem. Em algumas cidades do Brasil também existe a coleta seletiva de lixo. Esse sistema de coleta permite que papéis, plásticos, materiais orgânicos e metais sejam recolhidos separadamente a fim de serem reciclados. As caixas de coleta seletiva são identificadas por cores.

Em um estádio da Copa, um funcionário percebeu que as caixas de coleta seletiva, numeradas de 1 a 4, conforme figura abaixo, não estavam identificadas pelas cores e sim pelo conteúdo. Ele observou também, que em cada caixa havia impressa uma fração. Para pintar cada caixa com as suas respectivas cores corretamente, o funcionário comparou as frações impressas nas caixas com as frações da tabela abaixo, e percebeu que para cada fração impressa nas caixas, existe uma equivalente na tabela, que corresponde a uma determinada cor. Assim, ele conseguiu pintar as caixas. Dessa maneira, a sequência que representa corretamente as cores das caixas é:



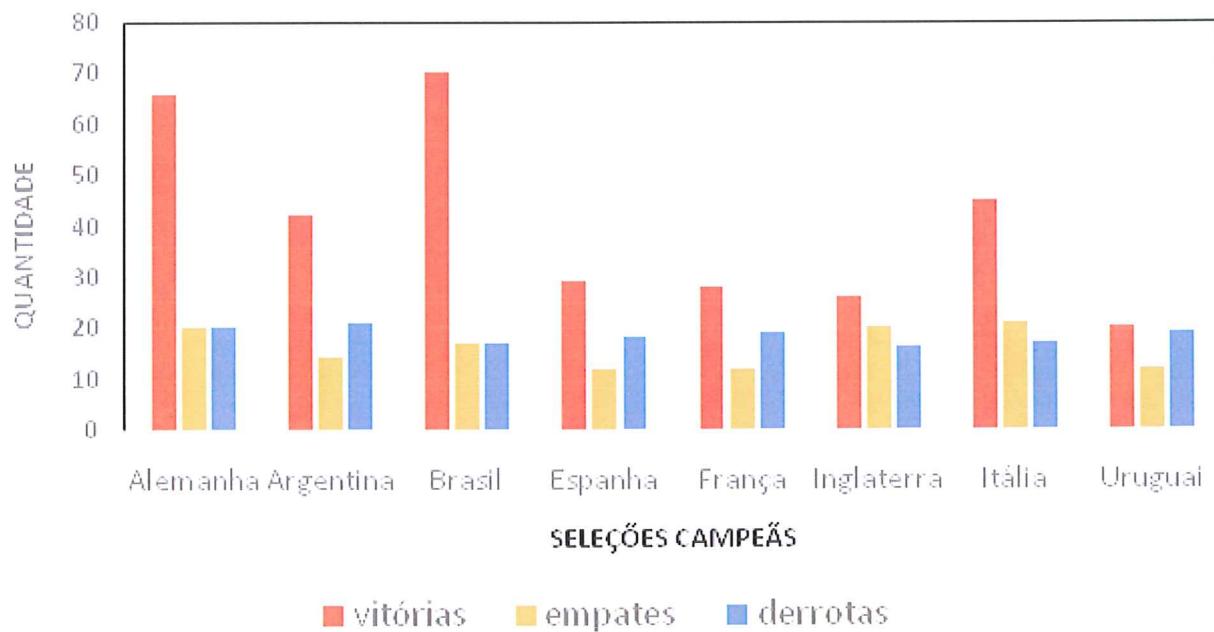
COR	FRAÇÃO
Azul	$\frac{20}{45}$
Marrom	$\frac{1}{2}$
Amarelo	$\frac{56}{40}$
Vermelho	$\frac{5}{6}$

*Tabela de cores*

- ( a ) CAIXA 1 CAIXA 2 CAIXA 3 CAIXA 4
- ( b ) CAIXA 1 CAIXA 2 CAIXA 3 CAIXA 4
- ( c ) CAIXA 1 CAIXA 2 CAIXA 3 CAIXA 4
- ( d ) CAIXA 1 CAIXA 2 CAIXA 3 CAIXA 4
- ( e ) CAIXA 1 CAIXA 2 CAIXA 3 CAIXA 4

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE: Pres. CEOCP	CONFERE: Ch Mat	APROVADO: Coord. Geral	PÁGINA: 05/16
--	-------------------------	--------------------	---------------------------	------------------

06. O gráfico abaixo representa respectivamente, o número de vitórias, de empates e de derrotas dos oito campeões do mundo ao longo das Copas, conforme a legenda.



Observando o gráfico, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- ( a ) Os três países que mais tiveram vitórias foram Alemanha, Brasil e Itália.
- ( b ) O número de vitórias do Brasil é o dobro do número de vitórias da Argentina.
- ( c ) A Alemanha empatou mais vezes que o Uruguai.
- ( d ) O número de vitórias do Brasil é maior do que a soma de vitórias da França e da Inglaterra.
- ( e ) A Argentina perdeu mais vezes do que o Brasil.

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b> <b>PROVA DE MATEMÁTICA</b> <b>6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>CONFERE:</b> <i>J. M. J. J. J. J.</i> <b>Pres. CEOCP</b>	<b>CONFERE:</b> <i>R. J. J. J. J.</i> <b>Ch Mat</b>	<b>APROVADO:</b> <i>J. J. J. J. J. J.</i> <b>Coord. Geral</b>	<b>PÁGINA:</b> <b>06/16</b>
---	---	---	---	--------------------------------

7. O jogo de abertura da Copa do Mundo 2014 aconteceu em São Paulo. Os ingressos que foram colocados à venda foram divididos em categorias, com preços diferenciados, conforme tabela abaixo:

CATEGORIA	VALOR DO INGRESSO
1	R\$ 990,00
2	R\$ 660,00
3	R\$ 440,00
4	R\$ 160,00

A categoria do ingresso está de acordo com a região de localização do assento no estádio, que pode ser visualizada na figura abaixo, acompanhada da legenda.



Imagem extraída da Internet

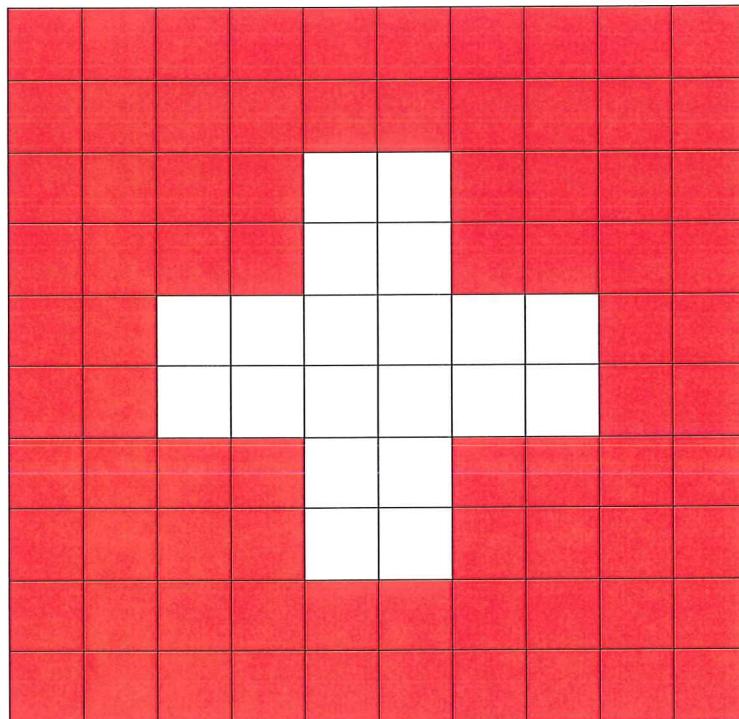
Uma empresa comprou oito ingressos para a partida de abertura da Copa, identificando-os através das letras A, B, C, D, E, F, G e H. As letras servem também para a localização no estádio da região do assento, conforme a figura anterior. Qual o valor gasto pela empresa na compra dos oito ingressos?

- (a) R\$ 2 250,00
- (b) R\$ 5 330,00
- (c) R\$ 6 158,00
- (d) R\$ 7 200,00
- (e) R\$ 8 620,00

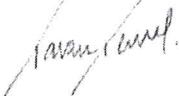
CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE: _____ Pres. CEOCP	CONFERE: _____ Ch Mat	APROVADO: _____ Coord. Geral	PÁGINA: 07/16
--	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	------------------

**08.** A quinta Copa do Mundo aconteceu na Suíça, em 1954. A bandeira desse país é composta por um quadrado vermelho com uma cruz grega branca no centro. É uma das duas únicas bandeiras no mundo que tem a forma de um quadrado.

Abaixo, encontra-se uma figura que lembra a bandeira da Suíça, colocada em uma malha quadriculada. Pode-se dizer que a porcentagem do espaço ocupado pela cruz, em relação ao espaço ocupado pela figura que lembra a bandeira da Suíça é de:



- ( a ) 80%
- ( b ) 60%
- ( c ) 40%
- ( d ) 30%
- ( e ) 20%

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE:  Pres. CEOCP	CONFERE:  Ch Mat	APROVADO:  Coord. Geral	PÁGINA: 08/16
--	--	--	--	------------------

09. Na última Copa, em frente ao Estádio Beira Rio, uma turista francesa comprou de um vendedor ambulante um chapéu com as cores da sua seleção. O preço do chapéu era de R\$ 22,00. Em função da cor das cédulas, a turista enganou-se, confundindo a nota de R\$ 100,00 com a nota de R\$ 2,00 e deu ao vendedor uma nota de R\$ 50,00 e outra de R\$ 100,00. O vendedor distraído deu o troco como se ela lhe tivesse dado duas notas de R\$ 50,00. O prejuízo da turista foi de:

- ( a ) R\$ 13,00
- ( b ) R\$ 37,00
- ( c ) R\$ 40,00
- ( d ) R\$ 47,00
- ( e ) R\$ 50,00

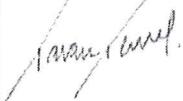


Estádio Beira Rio – Porto Alegre / RS

Imagem extraída da Internet

10. Para ter acesso a uma das fileiras de cadeiras no Beira Rio, é necessário subir 100 degraus. No último jogo da Copa sediado em Porto Alegre, Ana e Laura começaram a subir os 100 degraus no mesmo instante. Ana subia 10 degraus a cada 15 segundos e Laura subia 10 degraus a cada 20 segundos. Quando Ana chegar ao último degrau, quanto tempo faltará para Laura completar a subida?

- ( a ) Meio minuto.
- ( b ) 40 segundos.
- ( c ) 45 segundos.
- ( d ) 50 segundos.
- ( e ) 1 minuto.

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE:  Pres. CEOCP	CONFERE:  Ch Mat	APROVADO:  Coord. Geral	PÁGINA: 09/16
--	--	--	--	------------------

11. Para a segunda fase da Copa 2014, denominada Oitavas de Final, foram classificadas as seleções destacadas na tabela abaixo:

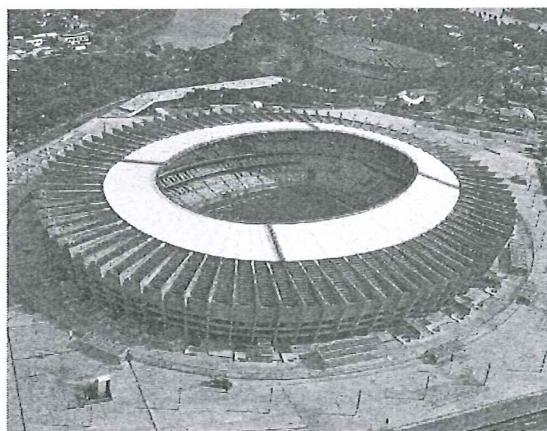
REGIÃO	SELEÇÕES CLASSIFICADAS
África	Argélia e Nigéria
América Central	Costa Rica
América do Norte	Estados Unidos e México
América do Sul	Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Uruguai
Europa	Alemanha, Bélgica, França, Grécia, Holanda, Suíça

Sendo o Continente Americano formado pelas três Américas, pode-se afirmar que, ao escolher ao acaso uma das seleções classificadas, a probabilidade de essa pertencer ao Continente Americano é de:

- ( a ) 50%
- ( b ) 45%
- ( c ) 40%
- ( d ) 35%
- ( e ) 30%

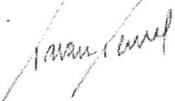
12. João, mesmo com o pé quebrado, foi assistir a um dos jogos da última Copa no Estádio Mineirão. No exato momento em que João sentou na sua cadeira, o juiz apitou, dando início à partida e, no exato momento em que o juiz encerrou o jogo, João levantou para ir embora. Sabe-se que uma partida de futebol é composta por dois tempos de 45 minutos, com um intervalo entre eles de 15 minutos, e que nessa partida houve um acréscimo total de 5 minutos. A fração irredutível que representa a razão entre o intervalo do jogo e o tempo que João ficou sentado é:

- a)  $\frac{3}{22}$
- b)  $\frac{1}{7}$
- c)  $\frac{5}{17}$
- d)  $\frac{1}{6}$
- e)  $\frac{2}{31}$



Estádio Mineirão - Belo Horizonte/ MG

Imagem extraída da Internet

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> 	<b>CONFERE:</b> 	<b>APROVADO:</b> 	<b>PÁGINA:</b>
<b>PROVA DE MATEMÁTICA</b> <b>6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>Pres. CEOCP</b>	<b>Ch Mat</b>	<b>Coord. Geral</b>	<b>10/16</b>

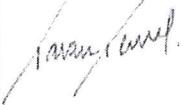
13. A bola usada na Copa 2014, chamada de Brazuca, quando está cheia, possui uma massa de aproximadamente 450 gramas. Uma loja de artigos esportivos fez uma encomenda de Brazucas. Sabe-se que essa encomenda possuía uma massa de 360 quilogramas e que as bolas foram transportadas cheias. Pode-se dizer que o número de bolas compradas foi:

- ( a ) 500
- ( b ) 600
- ( c ) 700
- ( d ) 800
- ( e ) 900



*Brazuca*

Imagen extraída da Internet

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE:  Pres. CEOCP	CONFERE:  Ch Mat	APROVADO:  Coord. Geral	PÁGINA: 11/16
--	--	--	--	------------------

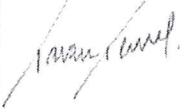
14. Durante a Copa 2014, um bar teve todos os seus 120 lugares ocupados por torcedores de cinco nacionalidades, cada um vestindo a camiseta da sua seleção. Um garçon observou que 18 torcedores vestiam a camiseta da seleção da França, 20 vestiam a camiseta da Alemanha, 24 vestiam a camiseta da Argentina, 4 vestiam a camiseta do Chile e os demais torcedores eram brasileiros.

Das afirmativas abaixo, a única **CORRETA** é:



Imagem extraída da Internet

- ( a ) 20% dos torcedores presentes no bar eram franceses.
- ( b ) Dos torcedores presentes no bar,  $\frac{1}{5}$  eram alemães e  $\frac{1}{6}$  eram argentinos.
- ( c ) Chilenos e argentinos juntos representaram mais de 25% do total de torcedores no bar.
- ( d ) 15% dos torcedores presentes no bar eram argentinos.
- ( e ) 45% dos torcedores presentes no bar eram brasileiros.

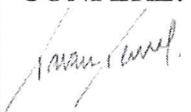
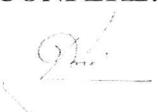
CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015	CONFERE: 	CONFERE: 	APROVADO: 	PÁGINA:
PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	Pres. CEOCP	Ch Mat	Coord. Geral	12/16

15. Nesta última edição da Copa, as chuteiras pretas foram definitivamente abandonadas pelos jogadores da nossa Seleção. Já no primeiro treino, todos os jogadores apareceram usando chuteiras coloridas. Pedro, influenciado por essa moda, deseja comprar chuteiras novas e coloridas. O pé dele tem 28 centímetros. Para saber o número das chuteiras, ele deve multiplicar essa medida por 5, somar 28 e dividir tudo por 4. O número das chuteiras de Pedro é:

- ( a ) 38
- ( b ) 39
- ( c ) 40
- ( d ) 41
- ( e ) 42



Imagem extraída da Internet

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015	CONFERE: 	CONFERE: 	APROVADO: 	PÁGINA: 13/16
PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	Pres. CEOCP	Ch Mat	Coord. Geral	

16. A Granja Comary, localizada em Teresópolis, no Rio de Janeiro, hospedou a Seleção Brasileira antes e durante a última Copa. A tabela abaixo mostra a quantidade de água gasta, apenas pelos jogadores da Seleção, em algumas atividades na Granja, antes do início da Copa.

ATIVIDADE	CONSUMO	FREQUÊNCIA
Lavar roupa	3 000 litros	1 vez ao dia
Tomar banho (duração de cada banho: 15 minutos)	2 070 litros	1 vez ao dia
Lavar chuteiras	800 litros	1 vez na semana

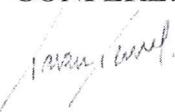
Para economizar água, foi reduzida a lavagem de roupa de 7 vezes para 3 vezes por semana, o banho diário passou a ter a duração de 10 minutos e o consumo com a lavagem semanal das chuteiras passou a ser de 300 litros. A quantidade de litros de água economizada na Granja Comary, por semana, foi de:

- ( a ) 36 290
- ( b ) 18 960
- ( c ) 17 330
- ( d ) 10 680
- ( e ) 8 150



Imagen extraída da Internet

Granja Comary – Teresópolis / RJ

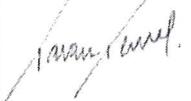
CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015	CONFERE: 	CONFERE: 	APROVADO: 	PÁGINA:
PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	Pres. CEOCP	Ch Mat	Coord. Geral	14/16

17. Observe a tabela abaixo com as seleções campeãs da Copa do Mundo e o número de vezes que foram vitoriosas:

SELEÇÃO	TÍTULOS
Brasil	5
Alemanha	4
Itália	4
Argentina	2
Uruguai	2
França	1
Inglaterra	1
Espanha	1

O resultado da expressão numérica  $5 + 4 \times 4 + 2 \times 2 - 1 \div 1 + 1$  é:

- ( a ) 76
- ( b ) 25
- ( c ) 22
- ( d ) 18
- ( e ) 11

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE:  Pres. CEOCP	CONFERE:  Ch Mat	APROVADO:  Coord. Geral	PÁGINA: 15/16
--	--	--	--	------------------

Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões **18** e **19**.

Em 2013, Pelé lançou seu novo livro chamado "1283", título que faz referência ao número de gols marcados em sua carreira. A edição, voltada principalmente para colecionadores, é limitada a apenas 1283 exemplares e promete não ter reimpressões. O livro foi impresso na Itália, na região do Vêneto, onde se localizam as melhores gráficas do mundo. Em função disso e por ter um acabamento artesanal, o livro possui um alto custo. Como é pesado e grande, torna-se até difícil manuseá-lo. Pelé sentiu-se muito emocionado no lançamento do livro e afirmou que a obra é um legado deixado para o Brasil. Boa parte dos exemplares foi enviada para o exterior, havendo lançamento em Londres, Nova York e Dubai.

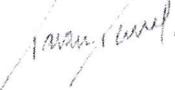
Imagen extraída da Internet



*Pelé no lançamento do livro: "1283"*

**18.** Considerando o número **1 283**, é **CORRETO** afirmar que:

- ( a ) Esse número tem 4 ordens, 2 classes e 4 algarismos.
- ( b ) O sucessor desse número não é múltiplo de 3.
- ( c ) A soma dos valores posicionais (relativos) dos algarismos desse número é 14.
- ( d ) Multiplicando-se esse número por 100, obtém-se 7 classes, 7 ordens e 7 algarismos.
- ( e ) O antecessor desse número é divisível por 6.

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE MATEMÁTICA 6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE:  Pres. CEOCP	CONFERE:  Ch Mat	APROVADO:  Coord. Geral	PÁGINA: 16/16
--	--	--	--	------------------

19. O livro “1283”, de Pelé, possui duas versões, a Classic e a King. Sabe-se que do total de exemplares produzidos, 200 foram impressos na versão King e custa R\$ 5 500,00 cada livro e que o restante dos exemplares foi impresso na versão Classic, com custo de R\$ 3 600,00 a unidade. O valor arrecadado na venda de todos os livros será de:

- ( a ) R\$ 1 100 000,00
- ( b ) R\$ 3 898 800,00
- ( c ) R\$ 4 998 800,00
- ( d ) R\$ 6 676 500,00
- ( e ) R\$ 7 056 500,00

20. A Taça Jules Rimet teve uma história cheia de acontecimentos. Durante a Segunda Guerra Mundial, ficou por um período escondida em uma caixa, debaixo de uma cama. Em 1966, foi roubada enquanto era exibida na Inglaterra. Os detetives da Scotland Yard (polícia inglesa) encontraram, com a ajuda de um cãozinho chamado Pickles, o troféu escondido num jardim. Em 1970, foi entregue definitivamente ao Brasil, por ocasião do tricampeonato brasileiro. Anos mais tarde foi roubada e derretida pelos ladrões. A Taça possuía 3,8 quilogramas em ouro puro. Considerando que atualmente o grama de ouro custa R\$ 94,92, se a Taça ainda existisse, o seu valor, em reais, seria de:

- ( a ) 3 606 960,00
- ( b ) 360 696,00
- ( c ) 36 069,60
- ( d ) 3 606,96
- ( e ) 360,69



Imagen extraída da Internet

Taça Jules Rimet

FIM DE PROVA



# COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

NOME: \_\_\_\_\_ Nº DE INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--

## CONCURSO DE ADMISSÃO – 2014/2015 PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA/REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES AO(À) CANDIDATO(A)

01. Escreva somente com caneta de **TINTA PRETA OU AZUL**. Não é permitido o uso de corretivo.
02. Escreva o seu **NÚMERO DE INSCRIÇÃO** e o **NOME COMPLETO** em letra de forma.
03. Escreva o nº de inscrição no Cartão Resposta.
04. Confira o **NÚMERO DO EXEMPLAR** da Ficha de Identificação do(a) Candidato(a) com o da folha definitiva da Redação.
05. A prova contém **17 páginas**, incluída esta capa e mais **03** (três) folhas avulsas para a redação. Verifique se há falta de folhas ou falha de impressão. Caso positivo, solicite a troca da mesma ao(à) fiscal da prova, que prestará esclarecimento durante os primeiros **15** minutos da prova.
06. **Após resolver os itens da prova, não se esqueça de preencher o Cartão de Respostas.** Somente serão válidos os itens respondidos nos seus respectivos espaços no Cartão de Respostas. Respostas rasuradas ou marcadas duplamente, no Cartão de Respostas, serão consideradas erradas.
07. O tempo para o preenchimento do Cartão faz parte do tempo destinado à realização da prova.
08. Trabalhe com calma. O tempo de realização da prova é suficiente.
09. Não faça perguntas aos colegas, pois a prova é individual.
10. Os(as) candidatos(as) somente poderão sair do local da prova após transcorridos **45** (quarenta e cinco) minutos da realização da prova.
11. Concluída sua prova antes do tempo/horário estabelecido, reveja as suas respostas, e após, levante o braço que o fiscal irá recolher sua prova, o Cartão de Respostas e a folha definitiva da redação.
12. O(A) fiscal avisará quando faltarem **15** (quinze) minutos para o término da prova.
13. Quando o(a) fiscal avisar que o tempo de prova terminou, pare de escrever e aguarde no local.
14. Após entregar a prova, o(a) candidato(a) não poderá permanecer na sala de aula.

**TEMPO DE REALIZAÇÃO DA PROVA: 03h00min**

**INÍCIO: 09h00min      TÉRMINO: 12h00min      (Horário Oficial de Brasília)**

**BOA PROVA!**

---

### FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DO(A) CANDIDATO(A)

**Nº de Inscrição**

--	--	--	--	--

**NOME COMPLETO:** \_\_\_\_\_  
(em letra de forma)

**ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A):** \_\_\_\_\_  
(conforme documento de identificação)

**Exemplar Nr:001**

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>2/17</b>
---------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

## ÁGUA, LÍQUIDO PRECIOSO!



Imagens retiradas de <https://www.google.com.br>

Você já parou para pensar o quanto a água é importante para a nossa vida? Embora esse recurso seja encontrado em abundância em nosso planeta (cerca de 70% da superfície é composto por água), somente 4% da água é própria para o consumo. Levando em conta que a população mundial atual é de sete bilhões de habitantes e continua crescendo, é de fundamental importância que o ser humano busque formas de usar a água de forma racional e inteligente. Economizar água para que não falte no futuro é o grande desafio ambiental neste início de milênio.

Nesta prova, você vai viajar por textos que mostram a relação que existe entre a água e os seres humanos. Leia-os com atenção e veja o quanto esse líquido precioso é condição essencial na vida das pessoas.

Esperamos que você goste dos textos e com eles possa aprender um pouco mais sobre esse assunto.

Faça a sua parte, contribua para a preservação do bem mais precioso do nosso Planeta, a ÁGUA!

Boa prova!

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE: _____ Pres. CEOCP	CONFERE: _____ Ch Por	APROVADO: _____ Coord. Geral	Nº DE PÁGINAS 3/17
---	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------------------

### 1ª QUESTÃO (Valor 20 escores)

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A COM UM “X” NOS PARÊNTESES À ESQUERDA.

**Leia com atenção o fragmento do texto “Diário de uma aventura” para responder os itens de 01 a 06 desta prova.**

#### TEXTO 1

##### Diário de uma aventura

Estudamos detalhadamente o arquipélago de San Blás, no Panamá, nossa próxima ancoragem. As ilhas ficam ao nível da água e só se avistam coqueiros a poucas milhas de distância. Para preocupar mais ainda, existem vários bancos de corais e a 05 navegação precisa ser feita com muita cautela.

No dia 13 de abril de 1988, depois do meio-dia, chegamos à ilha Cayo Chichine. Era aniversário de David e também comemorávamos quatro anos de navegação.

[...]

10 Esta é a terra dos índios Kunas, que falam poucas palavras em espanhol. Vivem da pesca e da venda de cocos, e as mulheres confeccionam um tecido bordado a mão, que eles chamam de molas. Elas se vestem com lindos trajes: fitas bordadas amarradas nas pernas, sarongue, blusas coloridas, lenço na cabeça e uma argola de ouro no nariz. Os homens são de estatura mediana, muito parecidos com os índios brasileiros. São diversos os tabus, e, quando hasteiam uma bandeira vermelha, as 15 visitas são proibidas.

O arquipélago é composto por várias ilhas. As casas são todas construídas com folhas de coqueiros.

15 Vilfredo, David e Wilhelm programaram uma pescaria com um índio de quatorze anos. Impressionante como ele mergulhava a 25 metros de profundidade; caçava os peixes apenas com uma fisga com elástico na ponta. A água era azul-piscina.

Neste mergulho Vilfredo levou um dos maiores sustos de sua vida. Arpou uma garoupa de uns três quilos e em poucos segundos dá de cara com um tubarão, atraído pela vibração e pelo sangue da garoupa. David e Wilhelm nadam rápido para o dingue e Vilfredo permanece de olho no monstro, que o rodeia sempre mais perto. O kuna, vendo o drama de Vilfredo, mergulha em cima do tubarão, como se fosse atacá-lo, soltando bolhas de ar pela boca, de forma ininterrupta. Depois Vilfredo nos contou que foi impressionante: o tubarão fugiu, e nós aprendemos a assustar os bichos.

Nos dias em que permanecemos ancorados ali, os meninos logo se enturmaram com os jovens índios, recebendo mesmo convites para dormirem em suas choupanas.

30 Numa das tardes convidei as índias kunas para um lanche. Vieram oito mulheres numa comprida canoa, todas vestidas de gala. Só uma falava espanhol e traduzia a conversa. Ficaram encantadas com os bolos e pão. Uma delas cheirava um pão e, muito encabulada, pediu um pedaço



<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>4/17</b>
---------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

para o marido; há muito tempo não comiam pão. Passamos uma tarde divertida. No final do café perguntaram se não queríamos levar duas jovens, de quinze e dezessete anos. Expliquei que era impossível, íamos para muito longe. Ao partirem, cantaram uma canção de despedida e 35 agradecimento pela hospitalidade. Uma velha índia chorava. E todos nós tínhamos lágrimas nos olhos.

Família Schürmann. *Diário de uma aventura – Dez anos no mar*. Rio de Janeiro, Record, 1995 (Fragmento).

### **VOCABULÁRIO:**

**Arpoou:** do verbo arpoar; lançou o arpão; pegou com arpão.

**Choupanas:** habitações rústicas; cabanas.

**Corais:** espécie de animais encontrados nos mares quentes, responsável pela formação de recifes.

**Dingue:** pequeno bote a remo.

**Fisga:** arpão para pescar.

**Sarongue:** tipo de vestimenta de tecido estampado que se usa amarrado na cintura.

**01.** Esse texto foi escrito com a finalidade de:

- ( a ) tornar público o estudo detalhado feito acerca do arquipélago San Blás, no Panamá, para que outras pessoas possam ter acesso a ele.
- ( b ) registrar e divulgar experiências e aventuras vividas pela família Schürmann nas ilhas do arquipélago de San Blás, durante o período em que navegou pelo mundo.
- ( c ) esclarecer os motivos pelos quais a família Schürmann resolveu realizar essa longa viagem pelo mar.
- ( d ) alertar que esse tipo de navegação precisa ser feito com muita cautela, devido aos bancos de corais que rodeiam as ilhas.
- ( e ) prestar uma homenagem aos índios Kunas, que receberam a família Schürmann com muita hospitalidade.

**02.** Sobre os elementos da narrativa, é correto afirmar que:

- ( a ) para expressar a realidade dos fatos narrados, o texto é escrito em 1<sup>a</sup> pessoa, por um narrador-observador.
- ( b ) o texto é narrado por um narrador-observador em 3<sup>a</sup> pessoa que tudo sabe a respeito dos personagens.
- ( c ) o narrador emprega a 3<sup>a</sup> pessoa para contar os fatos que ocorrem com a família Schürmann na Ilha de Cayo Chichine.
- ( d ) a história é narrada em 1<sup>a</sup> pessoa, por um narrador que faz parte dela, sendo por isso chamado de personagem.
- ( e ) por tratar-se de um diário, os personagens alternam-se para narrar os fatos, o que confere ao texto maior credibilidade.

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b> <b>PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>5/17</b>
--	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

**03.** De acordo com o relato, durante a permanência da família Schürmann, na ilha Cayo Chichine, estabeleceu-se um clima de cordialidade entre os visitantes e os índios kunas. Os fragmentos que comprovam isso são:

- I. “...os meninos logo se enturmaram com os jovens índios, recebendo mesmo convites para dormirem em suas choupanas.” (linhas 27 e 28)
- II. “Elas se vestem com lindos trajes: fitas bordadas amarradas nas pernas, sarongue, blusas coloridas, lenço na cabeça e uma argola de ouro no nariz.” (linhas 12 e 13)
- III. “Numa das tardes convidei as índias kunas para um lanche. Vieram oito mulheres numa comprida canoa, todas vestidas de gala.” (linhas 29 e 30)
- IV. “Uma velha índia chorava. E todos nós tínhamos lágrimas nos olhos.” (linhas 35 e 36)

Está(ão) correto(s) o(s) fragmento(s):

- ( a ) I, III e IV.
- ( b ) I, II, III e IV.
- ( c ) I, II e IV.
- ( d ) II, III e IV.
- ( e ) I, II e III.

**04.** Ao referir-se ao tubarão, o narrador do texto:

- ( a ) destaca o medo de um garoto de 14 anos de afugentar o animal.
- ( b ) deseja ensinar aos leitores a melhor maneira de evitar esses animais.
- ( c ) relata o perigo vivido por Vilfredo, David e Wilhelm durante um mergulho.
- ( d ) esclarece que esses animais não oferecem nenhum perigo aos seres humanos.
- ( e ) expressa as consequências provocadas por uma pesca fora da época permitida.

**05.** Leia os fragmentos que seguem:

- I – “que eles chamam de molas” (linha 11)  
 II – “mergulha em cima do tubarão, como se fosse atacá-lo” (linhas 24 e 25)

Os pronomes sublinhados, nos fragmentos acima, referem-se aos seguintes termos do texto, respectivamente:

- ( a ) lindos trajes; monstro.
- ( b ) cocos; Vilfredo.
- ( c ) tecido bordado; Kuna.
- ( d ) mulheres; David.
- ( e ) índios kunas; tubarão.

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>6/17</b>
---------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

**06.** Se o narrador do fragmento “Vilfredo permanece de olho no monstro, que o rodeia sempre mais perto.” (linhas 23 e 24) fosse o próprio Vilfredo, a frase poderia ser reescrita, mantendo-se a coerência, como:

- ( a ) Eu permaneci de olho no monstro, que me rodeava sempre mais perto.
- ( b ) Ele permanecia de olho no monstro, que rodeava Vilfredo sempre mais perto.
- ( c ) Nós permanecemos de olho no monstro, que nos rodeava sempre mais perto.
- ( d ) Eu permanecia de olho no monstro, que o rodeava sempre mais perto.
- ( e ) Ele permanecia de olho no monstro, que me rodeava sempre mais perto.

**Leia a letra da música “Asa Branca”, conhecida como baião, de autoria da dupla Luiz Gonzaga e Humberto Teixeira. Essa canção, composta em 3 de março de 1947, é considerada uma das mais importantes da cultura brasileira. Esse texto servirá de base para você responder os itens de 07 a 10.**

## TEXTO 2

### ASA BRANCA

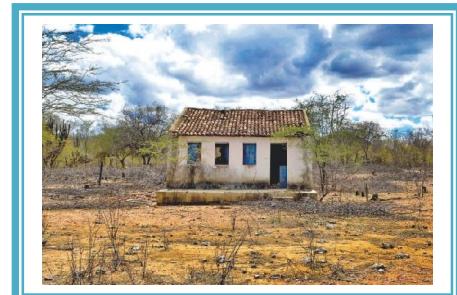
Quando oiei a terra ardendo  
Qual a fogueira de São João  
Eu preguntei a Deus do céu, ai  
Por que tamanha judiação

Que braseiro, que fornaia  
Nem um pé de prantação  
Por farta d’água perdi meu gado  
Morreu de sede meu alazão

Inté mesmo a asa branca  
Bateu asas do sertão  
Intonce eu disse, adeus Rosinha  
Guarda contigo meu coração

Hoje longe muitas léguas  
Numa triste solidão  
Espero a chuva cair de novo  
Pra mim vortar pro meu sertão

Quando o verde dos teus óio  
Se espaiar na prantação  
Eu te asseguro não chore não, viu  
Que eu vortarei, viu  
Meu coração



Imagens retiradas de <https://www.google.com.br>

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>7/17</b>
---------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

**07.** Considere as afirmações que seguem a respeito do texto “Asa Branca”:

- I. A letra da canção fala da seca, das tristes condições de vida do sertanejo.
- II. O eu lírico é um homem do campo, já que cita o gado e a plantação.
- III. A esperança do eu lírico é que tudo vai ficar verde de novo, exatamente da mesma cor dos olhos de sua amada.

Está(ão) correta(s):

- ( a ) I e II.
- ( b ) II e III.
- ( c ) I, II e III.
- ( d ) I e III.
- ( e ) Apenas I.

**08.** As palavras sublinhadas, nos versos abaixo, expressam, respectivamente, ideia de:

- “Quando oiei a terra ardendo” (verso 1)
- “Qual fogueira de São João” (verso 2)
- “Inté mesmo a asa branca” (verso 9)

- ( a ) lugar – questionamento – tempo.
- ( b ) tempo – questionamento – inclusão.
- ( c ) lugar – comparação – lugar.
- ( d ) tempo – comparação – inclusão.
- ( e ) tempo – questionamento – lugar.

**09.** A palavra que melhor substitui o substantivo destacado no verso “Por que tamanha judiação” é:

- ( a ) zombaria.
- ( b ) sofrimento.
- ( c ) fumaça.
- ( d ) piedade.
- ( e ) afeição.

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>8/17</b>
---------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

**10.** A Interjeição é uma palavra ou frase que expressa emoções, sentimentos, sensações. Geralmente a interjeição é a expressão das emoções do próprio interlocutor. O eu lírico, ao utilizar a interjeição “ai”, no verso, “Eu preguntei a Deus do céu, ai” (verso 3) quis demonstrar:

- ( a ) a religiosidade do povo.
- ( b ) o seu cansaço.
- ( c ) o medo que estava sentindo.
- ( d ) a admiração pela sua terra.
- ( e ) a sua dor.

**Sobre o texto 3, responda os itens 11, 12 e 14.**

### TEXTO 3



Almanaque Ruth Rocha. São Paulo, Ática, 2005.

**11.** Com base nos dados presentes na imagem, é possível afirmar que:

- ( a ) 2/4 do planeta é coberto por água.
- ( b ) apenas 1/4 do planeta é coberto por terra.
- ( c ) a proporção de terra existente no planeta supera a de água.
- ( d ) o percentual de água e terra que compõem o planeta são equivalentes.
- ( e ) a quantidade de terra e água representadas na imagem são insuficientes para manter o equilíbrio do planeta.

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____	<b>CONFERE:</b> _____	<b>APROVADO:</b> _____	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>9/17</b>
<b>PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>Pres. CEOCP</b>	<b>Ch Por</b>	<b>Coord. Geral</b>	

12. Observe as palavras destacadas nos fragmentos retirados do texto 3.

1º – “Apenas 25% do planeta é coberto por **terra**.”

2º – “ 75% da **Terra** é coberta pela água.”

Quanto a esses vocábulos é correto afirmar que:

( a ) “terra” significa solo, por isso está escrita com letra inicial minúscula; já a palavra “Terra” refere-se a um planeta do sistema solar, portanto deve ser grafada com inicial maiúscula.

( b ) no segundo fragmento, assim como a palavra “água” foi escrita com inicial minúscula, “Terra” deveria ser escrita também dessa forma, pois ambas as palavras são substantivos comuns.

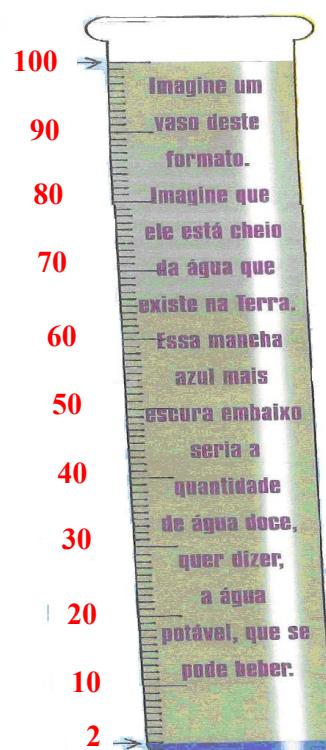
( c ) no primeiro fragmento, a palavra “terra” deveria ser grafada com letra inicial maiúscula, por se tratar de um substantivo próprio, já que se refere a um planeta do sistema solar.

( d ) no segundo fragmento, o autor empregou letra inicial maiúscula ao escrever “Terra”, a fim de enfatizar esse vocábulo.

( e ) “terra” foi escrita com letra inicial minúscula porque caracteriza o vocábulo “planeta”; e a palavra “Terra” foi escrita com letra inicial maiúscula porque é o nome do planeta que habitamos.

**Sobre o texto 4, responda os itens 13 e 14.**

#### TEXTO 4



<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b> <b>PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>10/17</b>
--	---	------------------------------------	---	--------------------------------------

13. Na frase “Essa mancha azul mais escura embaixo seria a quantidade de água doce, quer dizer, a água potável, que se pode beber.”, as palavras sublinhadas são empregadas, respectivamente, para:

- ( a ) quantificar, determinar, quantificar e definir.
- ( b ) indefinir, definir, nomear e qualificar.
- ( c ) determinar, nomear, quantificar e caracterizar.
- ( d ) intensificar, mostrar, caracterizar e descrever.
- ( e ) intensificar, localizar, nomear e caracterizar.

14. Na relação entre os textos 3 e 4, pode-se afirmar que:

- ( a ) há uma preocupação em salientar, nos dois textos, que a quantidade de água é maior que a quantidade de terra em nosso planeta.
- ( b ) ambos os textos mostram a quantidade de água potável que as pessoas podem consumir.
- ( c ) o texto 3 indica a quantidade de água existente em nosso planeta, já o texto 4 destaca a quantidade de água potável.
- ( d ) o texto 3 salienta os estados físicos da água, enquanto que o texto 4 mostra a quantidade de água potável.
- ( e ) tanto o texto 3 como o 4 indicam a quantidade de água e a quantidade de terra existente no planeta Terra.

**Leia com atenção a tirinha abaixo para responder os itens 15, 16 e 17.**

#### TEXTO 5



<https://www.google.com.br/search>

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____	<b>CONFERE:</b> _____	<b>APROVADO:</b> _____	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>11/17</b>
<b>PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>Pres. CEOCP</b>	<b>Ch Por</b>	<b>Coord. Geral</b>	

**15.** No primeiro quadrinho da tirinha acima, foram retiradas duas palavras. A alternativa que preenche corretamente as lacunas do 1º quadrinho é:

- ( a ) disperdissa; conciencia.
- ( b ) desperdissa; conscienssia.
- ( c ) disperdiça; conciênciia.
- ( d ) desperdiça; consciênciia.
- ( e ) desperdiça; consciênsia.

**16.** O efeito de sentido decorrente do uso do ponto de exclamação sobre a cabeça do menino, no último quadrinho, é de:

- ( a ) espanto.
- ( b ) tristeza.
- ( c ) raiva.
- ( d ) indiferença.
- ( e ) tranquilidade.

**17.** A ironia presente nesta tirinha consiste no fato de que:

- ( a ) as pessoas desperdiçam água.
- ( b ) há incoerência entre a fala e a ação de personagens.
- ( c ) a água retornou às torneiras após os personagens terem se esforçado para obtê-la.
- ( d ) um dos personagens não saber o que fazer com baldes de água.
- ( e ) as pessoas só valorizam as coisas depois de perdê-las.

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b> <b>PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>12/17</b>
--	---	------------------------------------	---	--------------------------------------

**Sobre a reportagem, responda os itens de 18 a 20.**

## TEXTO 6

23/09/2014 14h48 - Atualizado em 25/09/2014 18h57

### 'Água pra gente é igual doce pra criança', diz moradora de Itu

**Cidade enfrenta crise no abastecimento há sete meses.**

**Protesto na tarde de segunda (22) terminou em confronto com a polícia.**



Adriana precisou comprar um tanquinho, já que a máquina de lavar não funciona com pouca água  
(Foto: Natália de Oliveira/G1)

Segundo a dona de casa, a família teve que mudar a rotina para se adaptar às torneiras secas. "Quando a água chega, geralmente é de madrugada. Por isso, a gente deixa de dormir para poder lavar roupa, louça e até tomar banho. Tomar banho de caneca já virou um hábito. Faz dez dias que não recebemos água. Não posso lavar roupa e faz uns dez dias que eu não sei o que é tomar banho de chuveiro, porque só temos como fazer isso de caneca", diz. Para não deixar a louça suja dentro de casa e, assim, atrair insetos, ela optou por colocá-las em uma edícula no fundo da casa. "Não sei mais o que fazer", lamenta.

O problema da falta d'água em Itu (SP), que [enfrenta racionamento desde fevereiro](#), tem afetado profundamente a vida dos moradores da cidade. Muitos relatam que já chegaram a ficar até 20 dias sem água nas torneiras. "Hoje, quando vem água, a gente fica que nem criança quando ganha doce. Ninguém acredita que ela chega", relata a dona de casa Adriana Augusta Galdeno, de 41 anos, moradora do Jardim Aeroporto.

A insatisfação com o problema culminou em um protesto na tarde de segunda-feira (22), na frente da Câmara Municipal, que terminou em conflito com a Tropa de Choque da Polícia Militar.



A louça suja fica em uma edícula nos fundos da casa (Foto: Natália de Oliveira/G1)

## VOCABULÁRIO:

**Edícula:** pequena casa anexa a uma construção principal.

Fragmento

<http://g1.globo.com/sao-paulo/sorocaba-jundiai/noticia/2014/09/>

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DE PÁGINAS</b> <b>13/17</b>
---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--------------------------------------

**18.** As aspas são um sinal de pontuação usado em várias situações. No terceiro parágrafo do texto 6, elas foram empregadas para:

- ( a ) destacar elementos da linguagem informal, como as gírias e os jargões.
- ( b ) incluir um fragmento que foi retirado de outro texto.
- ( c ) chamar a atenção do leitor quanto às dificuldades enfrentadas pela população.
- ( d ) indicar o depoimento da pessoa que está sendo entrevistada.
- ( e ) destacar o pensamento do narrador do texto.

**19.** O sentido figurado expresso na frase "Hoje, quando vem água, a gente fica que nem criança quando ganha doce." (1º parágrafo), é:

- ( a ) a quantidade de água potável em nosso planeta tem se tornado tão rara quanto a felicidade das pessoas.
- ( b ) a quantidade de água potável em nosso planeta tem se tornado escassa assim como o consumo de doces para as crianças, já que estes fazem mal à saúde.
- ( c ) a água se tornou um recurso natural tão raro quanto os doces para as crianças.
- ( d ) os adultos necessitam tanto de água como as crianças de doce.
- ( e ) em tempos de falta de água, a felicidade das pessoas em poder contar com esse recurso em seus lares pode ser comparada à alegria das crianças ao ganhar doces.

**20.** No período: "O problema da falta d'água em Itu (SP), [...] tem afetado profundamente a vida dos moradores da cidade.", há uma relação de:

- ( a ) fato / finalidade.
- ( b ) causa / alternância.
- ( c ) fato / consequência.
- ( d ) fato / conclusão.
- ( e ) consequência / causa.

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE: _____ Pres. CEOCP	CONFERE: _____ Ch Por	APROVADO: _____ Coord. Geral	Nº DO EXEMPLAR <b>001</b>
---	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------

## 2ª QUESTÃO (Valor 30 escores)

### PROPOSTA DE REDAÇÃO

Ao longo desta prova, você leu diversos textos relacionados à temática da água e da necessidade de se preservar esse bem tão precioso.



### E agora? O que fazer?

Com base no último quadrinho, você deverá escrever uma narrativa que terá como narrador-personagem o menino que segura o balde. Nesse texto, através dos personagens, você deverá apresentar ideias e soluções para o consumo consciente da água na comunidade retratada na tira.

#### Observações:

- ✓ A tira acima e os demais textos desta prova são considerados como motivadores, não devendo ser copiados ou parafraseados. Caso ocorram essas situações, o candidato será penalizado;
- ✓ As linhas que configurarem cópia, bem como rasuras, serão desconsideradas do total de linhas escritas pelo candidato;
- ✓ O texto deverá ter de 20 a 25 linhas;
- ✓ Não se esqueça de colocar um título;
- ✓ A redação deverá estar de acordo com as exigências do tipo de texto solicitado: narrativo;
- ✓ O texto deverá ter a presença de diálogo (discurso direto) entre as personagens;
- ✓ A letra deve ser legível;
- ✓ Não devem ser deixadas linhas em branco;
- ✓ Deve ser empregada a linguagem culta da Língua Portuguesa;
- ✓ Os textos escritos a lápis não serão corrigidos;
- ✓ Em caso de tangenciamento do tema (abordagem parcial), a nota da redação sofrerá um desconto de 50%;
- ✓ Em caso de fuga do tema, letra ilegível ou texto escrito em versos (poema), a nota da redação será **ZERO**.

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE: _____ Pres. CEOCP	CONFERE: _____ Ch Por	APROVADO: _____ Coord. Geral	Nº DO EXEMPLAR <b>001</b>
---	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------

**RASCUNHO**

\_\_\_\_\_

1	
5	
10	
15	
20	

RASCUNHO

CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015 PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA 6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	CONFERE: _____ Pres. CEOCP	CONFERE: _____ Ch Por	APROVADO: _____ Coord. Geral	Nº DO EXEMPLAR <b>001</b>
---	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------

**REDAÇÃO DEFINITIVA**

---

1	
5	
10	
15	
20	

<b>CONCURSO DE ADMISSÃO 2014/2015</b> <b>PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>CONFERE:</b> _____ Pres. CEOCP	<b>CONFERE:</b> _____ Ch Por	<b>APROVADO:</b> _____ Coord. Geral	<b>Nº DO EXEMPLAR</b> <b>001</b>
--	---	------------------------------------	---	-------------------------------------

### CRITÉRIOS DE CORRECÃO

Temática	Apresentação	Gramaticalidade	Emprego adequado do discurso direto e indireto	Coesão e coerência	Características do texto narrativo	Conteúdo	Total
De 0 a 02	De 0 a 02	De 0 a 08	De 0 a 03	De 0 a 04	De 0 a 04	De 0 a 07	

NOTA:

### OBSERVAÇÕES:

---



---



---



---



---